**Аннотации к рабочим программам АООП НОО 1-4 класс (вариант 7.2, 5 лет обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Аннотация** |
| **Русский язык** | 1, 1 доп.-4 |  Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативных документов:1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
5. Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
6. Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2
7. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д.
8. Программа Т. Г. Рамзаева. Русский язык. - М.: Просвещение, 2011г.
9. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др

 Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой Рамзаева Т. Г. «Русский язык и планируемых результатов начального общего образования.**Цель:** формирование у умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся с ЗПР; развитие языковой эрудиции обучающегося, его интереса к языку и речевому творчеству. **Задачи:** * формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для обучающихся с ЗПР;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

На реализацию рабочей программы «Русский язык» отводится: * в 1 классе – 5 часов в неделю – 165 часов в год; в 1 дополнительном классе – 5 часов в неделю – 165 часов в год;
* во 2 классе – 5 часов в неделю – 170 часов в год;  в 3 классе - 5 часов в неделю - 170 часов в год;  в 4 классе – 5 часов в неделю - 170 часов в год.

**Основные образовательные технологии**: * личностно-ориентированная технология;
* технология дифференцированного обучения;
* технология проектного обучения;
* технология проблемного обучения;
* здоровьесберегающая технология;
* ИКТ;

игровая технология. |
| **Литературное****чтение** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. **Программа разработана на основе:** 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ МО РФ №1598 от 19.12.2014
3. Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2
4. Закон Свердловской области «Об образовании».
5. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д.
6. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина;
7. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. «Литературное чтение», учебник 1- 4 классы с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 2014 и послед.

 Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей введение обучающегося с ЗПР в мир художественной литературы, способствующей становлению читательской компетентности обучающихся, формирующей потребность в систематическом чтении. **Цель:** формирование у обучающихся с ЗПР навыков чтения и понимания прочитанного, введение обучающегося в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению. **Задачи:** - формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя); - уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении; - формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, корригировать недостатки эмоционального, познавательного, личностного развития; - развивать художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, способствовать эстетическому и нравственному воспитанию ребенка; - преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки; - развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность; - прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению; - содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.  На реализацию рабочей программы «Литературное чтение» отводится: - в 1 классе – 4 часа в неделю – 132 часа в год; в 1 дополнительном классе – 4 часа в неделю – 132 час в год; во 2 классе – 5 часов в неделю – 170 часов в год;- в 3 классе- 4 часа в неделю - 136 часов в год; - в 4 классе – 4 часа в неделю- 136 часов в год. **Основные образовательные технологии**: * личностно-ориентированная технология;
* технология разноуровневого обучения;
* технология проектного обучения;
* ътехнология проблемного обучения;
* здоровьесберегающая технология;
* ИКТ;
* игровая технология.
 |
| **Иностранный язык (английский)** | 1, 1 доп.-4 |  Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.Программа разработана на основе: рабочей программы учебных предметов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) разработаны на основании документов:1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" Примерная программа среднего (полного) общего образования;4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;5.Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;7.Приказ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N 1897 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;8.Учебный план ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»;9.Устав ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»;10.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22.12.2015 г. №4/15);11.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» (вариант 7.2); приказ от 01.09.2017г. №112-д.**Цель:** формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах**Задачи:**- формировать представления об иностранном языке как средстве общения; o расширение лингвистического кругозора обучающихся с ОВЗ;- развивать личностные качеств обучающихся с ОВЗ;- приобщать обучающихся с ЗПР к новому социальному опыту;- развивать познавательных способностей;- формировать первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, языке как основе национального самосознания;- развивать диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.На реализацию рабочей программы «Английский язык» отводится 2 часа в неделю: 3-4 классы – 68 часов в год.Основные образовательные технологии:- личностно-ориентированная технология;- технология дифференцированного обучения;- технология проектного обучения;- технология проблемного обучения;- здоровьесберегающая технология;- ИКТ;- игровая технология. |
| **Математика** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. **Программа разработана на основе:**1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598.3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».4.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);5.Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».6.Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2.7. «Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, г.в.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика.1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).8.Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д. Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. **Цель:** математическое развитие обучающихся с ЗПР, формирование системы начальных математических знаний; коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности. **Задачи:** - формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни; - расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами; - учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике; - формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем; - формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии; - способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР; - содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции. На реализацию рабочей программы «Математика» отводится: * в 1 классе – 4 часа в неделю – 132 часа в год;
* в 1 дополнительном классе – 4 часа в неделю – 132 час в год;
* во 2 классе – 4 часа в неделю – 136 часов в год;  в 3 классе - 4 часа в неделю - 136 часов в год;
* в 4 классе – 4 часа в неделю- 136 часов в год.

**Основные образовательные технологии**: * личностно-ориентированная технология;
* технология дифференцированного обучения;
* технология проектного обучения;
* технология проблемного обучения;
* здоровьесберегающая технология;
* ИКТ;
* игровая технология.
 |
| **Окружающий мир** | 1, 1 доп.-4 |  Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. **Программа разработана на основе:**1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ МО РФ №1598 от 19.12.2014г.2. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);3. Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.24.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);5. Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».4. «О внесении изменений в перечень учебников, рекомендуемых к использованию по реализации образовательных программ начального образования» Приказ от 312.03.2015 №5765. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д.5. Авторская программа «Окружающий мир» А.А Плешакова (УМК «Школа России»)Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся с ЗПР формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. **Цель:** формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе. **Задачи:** - сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; - развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. На реализацию рабочей программы «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю: 1 и 1 дополнительном классах - 66 часов в год, 2-4 классы – 68 часов в год.**Основные образовательные технологии**: * личностно-ориентированная технология;
* технология дифференцированного обучения;
* технология проектного обучения;
* технология проблемного обучения;
* здоровьесберегающая технология;
* ИКТ;
* игровая технология.
 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | 1, 1 доп.-4 | **Уровень: начальное общее образование (4 класс)** **Программа разработана на основе:** 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ МО РФ №1598 от 19.12.20143.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);4.Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».5.«О внесении изменений в перечень учебников, рекомендуемых к использованию по реализации образовательных программ начального образования» Приказ от 312.03.2015 №5766.«Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д.7.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22.12.2015 г. №4/15).По результатам выбора родителями (законными представителями) обучающихся модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2020- 2021 учебном году определен модуль «Основы светской этики» для всех обучающихся 4-х классов. **Цель:** изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить обучающихся с ЗПР с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. **Задачи:** - воспитывать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; - формировать начальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, предусматривающее принятию ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - воспитывать и развивать качества личности, отвечающие задачам построения демократического гражданского общества; - формировать внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести и основам гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.  Данная рабочая программа реализует содержание модуля «Основы светской этики». На изучение модуля отведено 1 час в неделю, 4 класс- 34 часа в год. **Основные образовательные технологии**: * личностно-ориентированная технология;
* технология дифференцированного обучения;
* технология проектного обучения;
* технология проблемного обучения;
* здоровьесберегающая технология;
* ИКТ;
* игровая технология.
 |
| **Музыка**  | 1, 1 доп.-4 |  Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. **Программа разработана на основе:** * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22.12.2015 г. №4/15);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» (вариант 7.2); приказ от 01.09.2016 года № 267

**Цели**: * формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
* развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* обогащение знаний о музыкальном искусстве;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

 **Задачи:** * развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
* понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
* освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
* изучение особенностей музыкального языка;
* формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей обучающихся с ЗПР.

Обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, закрепляя у обучающихся с ЗПР интерес к художественной деятельности вообще и музыке в частности. На изучение музыки в каждом классе отводится по 1 часу в неделю, в 1 и 1 дополнительном классах - 33 часа в год, во 2-4 классах - 34 часа в год. **Основные образовательные технологии:** * личностно-ориентированная технология;
* технология дифференцированного обучения;
* технология проектного обучения;
* здоровьесберегающая технология;
* ИКТ;
* игровая технология.
 |
| **Изобразительное искусство** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат»; рекомендациями примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:* Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 1-2 кл.: для общеобразовательных учреждений/ В.С.Кузин, Э.И. Кубышкина, авт. сост. Л.В. Шампарова- 4-е изд. – Волгоград, Учитель, 2012»;
* Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 1 класс: учебник (В.С.Кузин Э.И. Кубышкина. – Изд. 17-е стереотипное. М. Дрофа 2013г.;
* Богатырева В. Я. «Изобразительное искусство. 1 класс: рабочая тетрадь (В. Я. Богатырева. – М. Дрофа 2011г.

Предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).**Цели** изучения предмета «Изобразительное искусство» заключаются:* в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта обучающиеся с ЗПР для успешной социализации в обществе;
* в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;
* в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий.

**Задачи курса**:* формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
* формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое,
* дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
* формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунке, живописи, скульптуре, дизайна и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
* воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
 |
| **Технология** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по учебному предмету «Технология» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. **Программа разработана на основе:**1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ МО РФ №1598 от 19.12.20143. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);4. Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».5. «О внесении изменений в перечень учебников, рекомендуемых к использованию по реализации образовательных программ начального образования» Приказ от 312.03.2015 №5766. «Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д.7. Программа по технологии разработана с учетом возможностей УМК «Школа России» и ориентирована на работу по учебнику автора Роговцевой Н.В, Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П.Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.Реализация программы по технологии направлена на достижение следующих целей:- обеспечение качественного образования обучающимся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, коррекция и компенсация недостатков в психофизическом развитии обучающихся. - овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;- освоение продуктивной проектной деятельности;- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям трудаВ соответствии перечисленными трудностями обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи** учебного предмета:- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;- усвоение правил техники безопасности;- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни; - формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.**Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:** -формирование первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия «профессия», уточнение представлений о профессиях, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни: врач, повар, учитель. -уточнение представлений о профессиях строитель,знакомство с правилами техники безопасности при работе с бумагой, картоном, глиной, пластилином, ножницами, карандашом, линейкой, клейстером, клеем. -формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами; - обучение приемам содержания рабочего места в порядке (протирание поверхности, подметание пола);-формирование умения воспроизводить технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. - формирование трудовых умений, необходимых для украшения окружающих предметов, умений адекватно применять доступные технологии в жизни, рационально расходовать материалы; - познакомить со способами соединения деталей с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток; - познакомить с видами отделки, приемами разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;- совершенствовать умения планировать трудовые действия (составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);-совершенствовать навыки работы с инструментами, формировать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами. На реализацию рабочей программы «Технология» отводится 1 час в неделю: 1 и 1 дополнительном классах - 33 часа в год, 2 – 68 часов в год, 3- 4 классы – 34 часа в год. **Основные образовательные технологии**: * личностно-ориентированная технология;
* технология дифференцированного обучения;
* технология проектного обучения;
* технология проблемного обучения;
* здоровьесберегающая технология;
* ИКТ;
* игровая технология.
 |
| **Физическая культура** | 1, 1 доп.-4 |  Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. **Программа разработана на основе:** 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 15983.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»4.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);5.Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».6.Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.27«Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, г.в.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика.1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)8.Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д.9.Авторская программа В.И. Ляха «Физическая культура» Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура». Уроки физической культуры предусматривают формирование у обучающихся с задержкой психического развития основных видов движений, элементов спортивной деятельности, формируют первоначальные представления о значении физических упражнений для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности. Овладение учебным предметом «Физическая культура» представляет сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками психофизического развития детей: несформированностью пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, трудностями произвольной регуляции деятельности, трудностями понимания речевой инструкции. Общей **целью**изучения предмета «Физическая культура» является укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому и социальному развитию;
* формирование двигательных навыков и умений, первоначальных умений саморегуляции;
* формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;
* владение основными представлениями о собственном теле;
* развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
* развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
* • формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
* коррекция недостатков психофизического развития.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:познакомить с правилами подвижных игр и игровых заданий с элементами - спортивных игр, учить соблюдать их;- формировать представления о значении физической культуры в укреплении собственного здоровья; - формировать навыки выполнения основных видов движения (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание) в процессе выполнения гимнастических упражнений, по легкой атлетике, коррекционно-развивающих упражнений и игр;- учить имитировать движения спортсменов;- формировать потребность организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.). - учить выполнять игровые задания с элементами футбола;- формировать потребность в занятиях физической культурой;- совершенствовать навыки выполнения основных видов движения (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание) в процессе выполнения гимнастических упражнений, по легкой атлетике, коррекционно-развивающих упражнений и игр;- совершенствовать навыки передвижения на лыжах;- учить сохранять равновесие на ограниченной опоре;- учить пользоваться в самостоятельной деятельности спортивными навыкамиНа освоение программы по физической культуре отводится 3 часа в неделю, 1 и 1 дополнительном классах - 99 часов в год, 2 - 4 классах - 102 часа в год. **Основные образовательные технологии**: * личностно-ориентированная технология;
* технология дифференцированного обучения.
 |