**Аннотации к рабочим программам АООП НОО 1-4 класс (вариант 7.2, 5 лет обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Аннотация** |
| **Русский язык** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.  Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативных документов:   1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» 4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528); 5. Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции». 6. Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2 7. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д. 8. Программа Т. Г. Рамзаева. Русский язык. - М.: Просвещение, 2011г. 9. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др   Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой Рамзаева Т. Г. «Русский язык и планируемых результатов начального общего образования.  **Цель:** формирование у умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся с ЗПР; развитие языковой эрудиции обучающегося, его интереса к языку и речевому творчеству.  **Задачи:**   * формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез; * формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма; * уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; * развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи); * формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы; * формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка); * удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью; * способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для обучающихся с ЗПР; * содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.   На реализацию рабочей программы «Русский язык» отводится:   * в 1 классе – 5 часов в неделю – 165 часов в год; в 1 дополнительном классе – 5 часов в неделю – 165 часов в год; * во 2 классе – 5 часов в неделю – 170 часов в год;  в 3 классе - 5 часов в неделю - 170 часов в год;  в 4 классе – 5 часов в неделю - 170 часов в год.   **Основные образовательные технологии**:   * личностно-ориентированная технология; * технология дифференцированного обучения; * технология проектного обучения; * технология проблемного обучения; * здоровьесберегающая технология; * ИКТ;   игровая технология. |
| **Литературное**  **чтение** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.  **Программа разработана на основе:**   1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ МО РФ №1598 от 19.12.2014 3. Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2 4. Закон Свердловской области «Об образовании». 5. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д. 6. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина; 7. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. «Литературное чтение», учебник 1- 4 классы с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – 2014 и послед.   Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей введение обучающегося с ЗПР в мир художественной литературы, способствующей становлению читательской компетентности обучающихся, формирующей потребность в систематическом чтении.  **Цель:** формирование у обучающихся с ЗПР навыков чтения и понимания прочитанного, введение обучающегося в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.  **Задачи:**  - формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);  - уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;  - формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, корригировать недостатки эмоционального, познавательного, личностного развития;  - развивать художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, способствовать эстетическому и нравственному воспитанию ребенка;  - преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;  - развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;  - прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;  - содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.  На реализацию рабочей программы «Литературное чтение» отводится: - в 1 классе – 4 часа в неделю – 132 часа в год; в 1 дополнительном классе – 4 часа в неделю – 132 час в год; во 2 классе – 5 часов в неделю – 170 часов в год;- в 3 классе- 4 часа в неделю - 136 часов в год; - в 4 классе – 4 часа в неделю- 136 часов в год.  **Основные образовательные технологии**:   * личностно-ориентированная технология; * технология разноуровневого обучения; * технология проектного обучения; * ътехнология проблемного обучения; * здоровьесберегающая технология; * ИКТ; * игровая технология. |
| **Иностранный язык (английский)** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.  Программа разработана на основе: рабочей программы учебных предметов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) разработаны на основании документов:  1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" Примерная программа среднего (полного) общего образования;  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  5.Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  7.Приказ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N 1897 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  8.Учебный план ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»;  9.Устав ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»;  10.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22.12.2015 г. №4/15);  11.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» (вариант 7.2); приказ от 01.09.2017г. №112-д.  **Цель:** формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах  **Задачи:**  - формировать представления об иностранном языке как средстве общения; o расширение лингвистического кругозора обучающихся с ОВЗ;  - развивать личностные качеств обучающихся с ОВЗ;  - приобщать обучающихся с ЗПР к новому социальному опыту;  - развивать познавательных способностей;  - формировать первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, языке как основе национального самосознания;  - развивать диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.  На реализацию рабочей программы «Английский язык» отводится 2 часа в неделю: 3-4 классы – 68 часов в год.  Основные образовательные технологии:  - личностно-ориентированная технология;  - технология дифференцированного обучения;  - технология проектного обучения;  - технология проблемного обучения;  - здоровьесберегающая технология;  - ИКТ;  - игровая технология. |
| **Математика** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.  **Программа разработана на основе:**  1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);  2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598.  3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».  4.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);  5.Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».  6.Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2.  7. «Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, г.в.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика.1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).  8.Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д.  Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.  **Цель:** математическое развитие обучающихся с ЗПР, формирование системы начальных математических знаний; коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.  **Задачи:**  - формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;  - расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;  - учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;  - формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;  - формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;  - способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;  - содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.  На реализацию рабочей программы «Математика» отводится:   * в 1 классе – 4 часа в неделю – 132 часа в год; * в 1 дополнительном классе – 4 часа в неделю – 132 час в год; * во 2 классе – 4 часа в неделю – 136 часов в год;  в 3 классе - 4 часа в неделю - 136 часов в год; * в 4 классе – 4 часа в неделю- 136 часов в год.   **Основные образовательные технологии**:   * личностно-ориентированная технология; * технология дифференцированного обучения; * технология проектного обучения; * технология проблемного обучения; * здоровьесберегающая технология; * ИКТ; * игровая технология. |
| **Окружающий мир** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.  **Программа разработана на основе:**  1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ МО РФ №1598 от 19.12.2014г.  2. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);  3. Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2  4.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);  5. Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».  4. «О внесении изменений в перечень учебников, рекомендуемых к использованию по реализации образовательных программ начального образования» Приказ от 312.03.2015 №576  5. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д.  5. Авторская программа «Окружающий мир» А.А Плешакова (УМК «Школа России»)  Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся с ЗПР формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.  **Цель:** формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.  **Задачи:**  - сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  - сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  - способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;  - развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.  На реализацию рабочей программы «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю: 1 и 1 дополнительном классах - 66 часов в год, 2-4 классы – 68 часов в год.  **Основные образовательные технологии**:   * личностно-ориентированная технология; * технология дифференцированного обучения; * технология проектного обучения; * технология проблемного обучения; * здоровьесберегающая технология; * ИКТ; * игровая технология. |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | 1, 1 доп.-4 | **Уровень: начальное общее образование (4 класс)**  **Программа разработана на основе:**  1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);  2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ МО РФ №1598 от 19.12.2014  3.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);  4.Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».  5.«О внесении изменений в перечень учебников, рекомендуемых к использованию по реализации образовательных программ начального образования» Приказ от 312.03.2015 №576  6.«Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д.  7.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22.12.2015 г. №4/15).  По результатам выбора родителями (законными представителями) обучающихся модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2020- 2021 учебном году определен модуль «Основы светской этики» для всех обучающихся 4-х классов.  **Цель:** изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить обучающихся с ЗПР с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.  **Задачи:**  - воспитывать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;  - формировать начальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  - способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, предусматривающее принятию ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;  - воспитывать и развивать качества личности, отвечающие задачам построения демократического гражданского общества;  - формировать внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести и основам гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.  Данная рабочая программа реализует содержание модуля «Основы светской этики». На изучение модуля отведено 1 час в неделю, 4 класс- 34 часа в год.  **Основные образовательные технологии**:   * личностно-ориентированная технология; * технология дифференцированного обучения; * технология проектного обучения; * технология проблемного обучения; * здоровьесберегающая технология; * ИКТ; * игровая технология. |
| **Музыка** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.  **Программа разработана на основе:**   * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; * Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22.12.2015 г. №4/15); * Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» (вариант 7.2); приказ от 01.09.2016 года № 267   **Цели**:   * формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки; * воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов; * развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; * обогащение знаний о музыкальном искусстве; * овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).   **Задачи:**   * развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям; * понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания; * освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов); * изучение особенностей музыкального языка; * формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей обучающихся с ЗПР.   Обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, закрепляя у обучающихся с ЗПР интерес к художественной деятельности вообще и музыке в частности.  На изучение музыки в каждом классе отводится по 1 часу в неделю, в 1 и 1 дополнительном классах - 33 часа в год, во 2-4 классах - 34 часа в год.  **Основные образовательные технологии:**   * личностно-ориентированная технология; * технология дифференцированного обучения; * технология проектного обучения; * здоровьесберегающая технология; * ИКТ; * игровая технология. |
| **Изобразительное искусство** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат»; рекомендациями примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:   * Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 1-2 кл.: для общеобразовательных учреждений/ В.С.Кузин, Э.И. Кубышкина, авт. сост. Л.В. Шампарова- 4-е изд. – Волгоград, Учитель, 2012»; * Кузин В.С. «Изобразительное искусство. 1 класс: учебник (В.С.Кузин Э.И. Кубышкина. – Изд. 17-е стереотипное. М. Дрофа 2013г.; * Богатырева В. Я. «Изобразительное искусство. 1 класс: рабочая тетрадь (В. Я. Богатырева. – М. Дрофа 2011г.   Предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).  **Цели** изучения предмета «Изобразительное искусство» заключаются:   * в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта обучающиеся с ЗПР для успешной социализации в обществе; * в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью; * в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий.   **Задачи курса**:   * формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; * формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, * дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; * формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику; * овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунке, живописи, скульптуре, дизайна и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.); * воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; |
| **Технология** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по учебному предмету «Технология» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.  **Программа разработана на основе:**  1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ МО РФ №1598 от 19.12.2014  3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);  4. Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».  5. «О внесении изменений в перечень учебников, рекомендуемых к использованию по реализации образовательных программ начального образования» Приказ от 312.03.2015 №576  6. «Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д.  7. Программа по технологии разработана с учетом возможностей УМК «Школа России» и ориентирована на работу по учебнику автора Роговцевой Н.В, Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П.  Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).  Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.  Реализация программы по технологии направлена на достижение следующих целей:  - обеспечение качественного образования обучающимся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, коррекция и компенсация недостатков в психофизическом развитии обучающихся.  - овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;  - освоение продуктивной проектной деятельности;  - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда  В соответствии перечисленными трудностями обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи** учебного предмета:  - получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;  - усвоение правил техники безопасности;  - овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;  - овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;  - формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.  **Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**  -формирование первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия «профессия», уточнение представлений о профессиях, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни: врач, повар, учитель.  -уточнение представлений о профессиях строитель,знакомство с правилами техники безопасности при работе с бумагой, картоном, глиной, пластилином, ножницами, карандашом, линейкой, клейстером, клеем.  -формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами;  - обучение приемам содержания рабочего места в порядке (протирание поверхности, подметание пола);  -формирование умения воспроизводить технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.  - формирование трудовых умений, необходимых для украшения окружающих предметов, умений адекватно применять доступные технологии в жизни, рационально расходовать материалы;  - познакомить со способами соединения деталей с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;  - познакомить с видами отделки, приемами разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;  - совершенствовать умения планировать трудовые действия (составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);  -совершенствовать навыки работы с инструментами, формировать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами. На реализацию рабочей программы «Технология» отводится 1 час в неделю: 1 и 1 дополнительном классах - 33 часа в год, 2 – 68 часов в год, 3- 4 классы – 34 часа в год.  **Основные образовательные технологии**:   * личностно-ориентированная технология; * технология дифференцированного обучения; * технология проектного обучения; * технология проблемного обучения; * здоровьесберегающая технология; * ИКТ; * игровая технология. |
| **Физическая культура** | 1, 1 доп.-4 | Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» является приложением Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.  **Программа разработана на основе:**  1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);  2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598  3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»  4.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);  5.Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».  6.Комплект примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2  7«Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, г.в.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика.1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)  8.Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д.  9.Авторская программа В.И. Ляха «Физическая культура»  Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура». Уроки физической культуры предусматривают формирование у обучающихся с задержкой психического развития основных видов движений, элементов спортивной деятельности, формируют первоначальные представления о значении физических упражнений для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.  Овладение учебным предметом «Физическая культура» представляет сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками психофизического развития детей: несформированностью пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, трудностями произвольной регуляции деятельности, трудностями понимания речевой инструкции.  Общей **целью**изучения предмета «Физическая культура» является укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.  В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:   * укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому и социальному развитию; * формирование двигательных навыков и умений, первоначальных умений саморегуляции; * формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья; * владение основными представлениями о собственном теле; * развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); * развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей; * • формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей; * коррекция недостатков психофизического развития.   С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:  познакомить с правилами подвижных игр и игровых заданий с элементами  - спортивных игр, учить соблюдать их;  - формировать представления о значении физической культуры в укреплении собственного здоровья;  - формировать навыки выполнения основных видов движения (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание) в процессе выполнения гимнастических упражнений, по легкой атлетике, коррекционно-развивающих упражнений и игр;  - учить имитировать движения спортсменов;  - формировать потребность организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).  - учить выполнять игровые задания с элементами футбола;  - формировать потребность в занятиях физической культурой;  - совершенствовать навыки выполнения основных видов движения (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание) в процессе выполнения гимнастических упражнений, по легкой атлетике, коррекционно-развивающих упражнений и игр;  - совершенствовать навыки передвижения на лыжах;  - учить сохранять равновесие на ограниченной опоре;  - учить пользоваться в самостоятельной деятельности спортивными навыками  На освоение программы по физической культуре отводится 3 часа в неделю, 1 и 1 дополнительном классах - 99 часов в год, 2 - 4 классах - 102 часа в год.  **Основные образовательные технологии**:   * личностно-ориентированная технология; * технология дифференцированного обучения. |