**Уважаемые родители!**

* ***Задавайте ребёнку как можно больше вопросов.***
* ***Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка.***
* ***Говорите с ребёнком сначала называя окружающие предметы, а потом действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои рассуждения.***
* ***Проводите совместные наблюдения и опыты.***
* ***Всегда обсуждайте полученный результат, подводите итог, хвалите своего ребенка!***



****

**624933 Свердловская область,**

**г. Карпинск,**

**пер. Школьный, 3**

**тел./факс 8 (34383) 3-61-41**

**тел. 8 (34383) 3-48-50**

**эл. почта** [**koshi\_10@mail.ru**](mailto:koshi_10@mail.ru)

**ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»**

**Сенсорное развитие**

**ребенка**

**(советы родителям)**

****

**Сенсорное развитие ребенка – это усвоение понятий о предметных свойствах (форме, цвете, величине).**

**Сенсорное восприятие – знакомство ребенка с особенностью окружающих предметов с помощью органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкусовые рецепторы)**



***Занятия физкультурой***

***в домашних условиях***

* **Занятия физкультурой желательно проводить в одном месте, свободном от мебели.**
* **Необходимо хорошо проветрить помещение и провести влажную уборку.**

**Несмотря на индивидуальные особенности**

**каждого ребенка, существуют возрастные нормы сенсорного развития:**

**✓6-12 месяцев.**Ребенок знакомится с окружающим миром и обогащается впечатлениями. Во время первого года жизни он учится следить за яркими, движущимися предметами. Чтобы познакомиться поближе, малыш хватает ручками то, что находится в зоне доступа. Пробует на вкус, рассматривает и оценивает на ощупь.

**✓2-3 года.** Малыши знают основные цвета, формы и размеры предметов, имеют представление об их сочетании. Могут разобрать и собрать пирамидку. Выполняют задачи, требующие навыка группировки предметов, отличающихся друг от друга по 1-2 признакам.

**✓4-5 лет.** В этом возрасте появляются сенсорные эталоны — устойчивые представления о цветах, формах, размерах окружающих предметов. Ребенок знает и различает не только базовую палитру, но и оттенки, полутона. Прослеживает взаимосвязь между элементами одного ряда, без труда систематизирует большое количество предметов.

**✓5-6 лет.** Период развития описательной деятельности. Ребенок может охарактеризовать предмет по 3-5 параметрам, нарисовать его, слепить из пластилина прототип. Выполняет сложные глазомерные действия — может рассказать, насколько близко или далеко расположена вещь. У него развито аналитическое восприятие: умение выделять главный объект из подобных, собирать единую форму из множества сегментов (конструирование), сочетать цвета под определенное условие.

**Игры, способствующие**

**усвоению сенсорных эталонов,**

**развитию наблюдательности, внимания, влияющие на развитие зрительной, слуховой, образной памяти**

***Ценность этих игр и упражнений не только в том, что дети познают свойства: цвет, форму, величину, - но и в том, что, благодаря заложенному в играх элементу самоконтроля, они позволяют организовать более или менее самостоятельную деятельность маленьких детей, развивать умение играть рядом с другими, не мешая им.***

***«Собери матрёшку»*** Сначала возьмите 2 матрёшки и соберите их с ребёнком, обращая внимание малыша на размер игрушки, затем добавьте ещё 2 фигурки. Можно помогать ребёнку советом: «Возьми самую маленькую» и т.д. Если ребёнок справляется с заданием, добавьте ещё одну матрёшку.

***«Подбери цвет»*** Приготовьте  по 5 кругов (листиков, грибков, рыбок и т.д.) двух цветов. Положите по одному предмету каждого цвета перед ребёнком и предложите разложить остальные на 2 группы по цвету. Сделайте первый выбор сами,  затем  действует ребёнок. После того, когда  задание выполнено можно,  предложить раскладывать предметы на 3-4 группы.

***«Прятки»*** Приготовьте 5 больших и 5 маленьких кругов, квадратов, овалов, треугольников, прямоугольников. Попросите ребёнка «спрятать» маленькие фигуры за большими (обязательно покажите, что маленькую фигуру легко накрыть большой, тогда маленькую фигуру не будет видно). Параллельно с понятиями «большой» - «маленький» можно отрабатывать понятие «такой же»: когда ребёнок пытается накрыть одну большую фигуру другой, обратите его внимание на то, что они одинаковые, такие же.

***«Подбери образцы***»  Приготовьте два мешочка, и в каждый положите образцы ткани различной фактуры. Предложите ребёнку, не глядя, достать образец из одного мешочка и затем искать такой же на ощупь в другом мешочке. Сначала  образцов должно быть 2-3, если же малыш справляется с заданием, количество можно увеличить до 6-7. Обсудите  с ребёнком, какие эти образцы на ощупь: гладкие, пушистые, шершавые и т.д.



***«Найди картинку и собери»*** Перед ребенком емкость с крупой, в крупе спрятаны части разрезной картинки. Ребенку предлагается найти разрезную картинку и собрать ее. При затруднении предлагается образец картинки.

***«Красивый узор»*** Вам понадобятся: карточки с образцами узоров из геометрических фигур, чистые карточки для детей, геометрические фигуры, тарелочки. Перед ребенком карточка с образцом узора из геометрических фигур. Чистая карточка и геометрические фигуры на тарелочках. Ребенок выбирает необходимые геометрические фигуры и составляет узор на своей карточке по образцу.