



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»

Ю.А. Бирюкова

приказ от 16.10.2016 № 153 -Д  
М.П.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости  
и итоговой оценке знаний обучающихся**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Одобрено

Общим собранием трудового коллектива  
протокол от 04.03.2011 № 5

С изменениями

приказ от 01.09.2011 № 50/1-д

С изменениями,

принятыми собранием общего трудового  
коллектива протокол от 25.06.2013 № 3  
приказ № 51-д

С изменениями

приказ от 04.07.2014 № 69-д

С изменениями

приказ от 16.10.2016 № 153-д

С изменениями

приказ от 24.01.2020 № 39-д

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости**  
**и итоговой оценке знаний обучающихся**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативно-правовых документов и локальных актов школы: Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Устава школы и локальными актами и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Положение определяет содержание и порядок проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат (далее – образовательная организация) и перевод их по итогам учебного года.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется с целью повышения ответственности образовательной организации, педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса.

Основной задачей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является выявление результативности в освоении образовательных программ обучающимися. Задачи контроля:

- провести достоверное оценивание знаний, умений и практических навыков обучающихся;
- провести, при необходимости, корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;

- определить перспективы индивидуальной работы с учащимися в текущем и следующем учебном году;

- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

1.4 Промежуточная аттестация делится на текущую и годовую. Текущая аттестация - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая на ежедневных учебных занятиях. Годовая - это оценка знаний учащихся, усвоенных ими за текущий учебный год.

- Промежуточная аттестация проводится по математике, русскому языку со 2 по 10 классы каждую четверть.

**II. Текущая аттестация**

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.

2.2 В первом классе оценки обучающимся не выставляются (безотметочное обучение). Отслеживание продвижения обучающихся по программе, а также уровня развития ребенка происходит на основе анализа его продуктивной деятельности: рисунков, практических и творческих работ и др.

2.3 Текущая аттестация проводится в виде письменных контрольных работ: по письму - диктант;

по математике - контрольная работа.

2.4 Виды контрольных работ.

Входная контрольная работа проводится в самом начале учебного года и позволяет выявить, в какой мере за летний период утрачены знания, умения и навыки, полученные в предыдущем учебном году.

Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы с целью проверки усвоения теории и практических навыков по изученным темам.

Они позволяют учителю:

- располагать данными об уровне знаний и навыков каждого обучающегося и класса в целом;
- устанавливать пробелы в знаниях, упущения в навыках обучающихся; своевременно оказывать помощь обучающимся и устранять недостатки.

Четвертные контрольные работы проводятся за 1, 2, 3 и 4 учебные четверти. Цель их проведения



- проверка выполнения требований программы за истекший период обучения, получение объективных данных.

2.5 Текущая аттестация в классах для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости проводится в форме элементарных проверочных работ, практических упражнений методом наблюдения и собеседования по итогам работы. Оценивание работ проводится качественно, относительно динамики продвижения ребенка в результатах уровня обученности и его собственных достижений, достигнутых ранее.

2.6 Обучающиеся, пропустившие, по независящим от них обстоятельствам, 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке на основании заявления родителей (законных представителей).

2.7 Для определения уровня подготовки выпускников начальных классов и выпускников школы проводятся административные контрольные работы. Результаты оформляются в виде отдельной справки.

Как правило, административные контрольные работы проводятся во 2 четверти (декабрь) и в 4 четверти (май). С учетом непредвиденных обстоятельств (эпидемии гриппа, карантина и т.п.) сроки проведения контрольных работ могут быть смещены. В качестве административных контрольных работ используются контрольные работы по русскому языку (диктант, деловое письмо и др.), математике и проверка техники чтения.

### **III. Годовая аттестация**

3.1 К годовой аттестации допускаются все обучающиеся. Аттестация проводится за 2 недели до окончания учебного года.

3.2 Годовая аттестация включает в себя:

- диктант по русскому языку
- контрольную работу по математике

3.3 Содержание годовых контрольных работ разрабатывается учителем самостоятельно.

### **IV. Порядок и система оценивания**

4.1. В конце каждой учебной четверти выставляется итоговая оценка, которая учитывает, в первую очередь, уровень практических умений обучающихся и степень их самостоятельности.

4.2. Отметка за четверть может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть. Отметка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Обучающийся, имеющий одну отметку и пропустивший 2/3 учебного времени по предмету считается не аттестованным.

4.3. Оценка деятельности обучающихся производится по 5 бальной системе:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

- Оценка «отлично» - верно выполнено свыше 75% заданий.
- Оценка «хорошо» - верно выполнено от 50% до 75% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» - верно выполнено от 35% до 50% заданий.

### **V. Требования к организации контроля успеваемости**

5.1 При планировании контрольных работ следует предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская их скопления к концу четверти.

5.2 В один учебный день следует давать только одну письменную контрольную работу. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в первый день недели (понедельник).

5.3. Наибольшая работоспособность у учащихся приходится на 2-4 уроки. В эти часы целесообразно проводить контрольные работы.

5.4 Работа над ошибками, допущенными в ходе выполнения контрольной работы, проводится на следующий урок после контрольного.

5.5 Для контрольных работ по русскому языку и математике выделяются специальные тетради для контрольных работ, которые в течение всего периода обучения хранятся в образовательном учреждении.

5.6 Содержание контрольных работ разрабатывается с учетом требований программы учебного предмета (курса). В содержание контрольных работ включаются только те навыки и умения, которые отработаны ранее.



5.7 Обучающиеся на дому аттестуются только по предметам, входящим в индивидуальный учебный план. Для обучающихся, занимающихся по индивидуальной образовательной программе, составляется индивидуальный вариант контрольной работы.

## **VI. Перевод обучающихся**

6.1 Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу за текущий учебный год решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

6.2 Обучающиеся, не освоившие образовательную программу за текущий учебный год, решением педагогического совета на основании решения психолого-медико- педагогического консилиума образовательной организации направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса об определении дальнейшего образовательного маршрута.

## **VII. Виды контрольных и проверочных работ по предметам**

### **7.1 Русский язык**

Письменными проверочными и обучающими работами по русскому языку являются: диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, сочинение, грамматические задания.

В качестве контрольных работ по русскому языку используются контрольный диктант, контрольное списывание, грамматический разбор. Также могут быть работы комбинированного характера (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ во II-IV классах - списывания и диктанты, в V-IX (X) классах - диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе в начале учебного года - 10-12 слов, к концу года - 16-18 слов, в 3 классе - 20-25 слов, в 4 классе - 30-35 слов, в 5-ом - 45-50 слов, в 6-ом - 65-70 слов, в 7-9 (10) классе - 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Обучающиеся, которые занимаются с учителем-логопедом, не освобождаются от написания диктанта в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от их индивидуальных успехов.

### **7.2 Математика**

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса, объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось во 2-3 классах 25-40 мин., в 4-9 (10) классах 35-40 минут.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (во 2-ом классе), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3-го класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

### **7.3 Чтение**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением учащихся и пониманием ими прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказа или комбинированного опроса.

При проверке работы по формированию полноценного навыка чтения оценивается техническая и смысловая сторона чтения. Техническая сторона

(техника чтения) включает в себя скорость или темп чтения, способ чтения, правильность, выразительность.

Смысловая сторона - это совокупное понимание читающим содержания прочитанного.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения

(правильность, темп или скорость чтения, выразительность) и понимание содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Окончательное суждение об уровне навыка чтения можно выяснить только на основе совокупных данных по каждому из компонентов, при соотнесении данных по смысловой и технической сторонам чтения при ведущей роли первой.

Рубежный контроль сформированности навыка чтения проводится в начале года (октябрь) и в конце учебного года (апрель).

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 1 класс - 10 слов, 2 класс - 15-20 слов, 3 класс - 25-30 слов, 4 класс - 35-40 слов, 5 класс - 45-60 слов, 6 класс - 60-70 слов, 7 класс - 70-80 слов, 8-9 класс - 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

#### 7.4 Трудовое обучение

В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Учебную четверть завершает самостоятельная работа обучающихся (1-2 занятия, 2-6 учебных часов). Перед ее началом обучающимся следует сообщить назначение объекта, норму времени на его изготовление и количество выполняемых изделий.

В процессе работы обучающиеся без помощи учителя ориентируются в задании, планируют и контролируют правильность выполнения изделий, (в 4 и 5-ом классах педагог при опросе повторяет основные требования к технологии изготовления и правила безопасности труда). Для слабо успевающих обучающихся допускается упрощение объекта самостоятельной работы.

В конце учебного года проводится контрольная работа, объекты и условия которой разрабатываются методическим объединением учителей трудового обучения. Контрольные работы организуются и проводятся также, как и самостоятельные работы. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

#### 7.5 Другие предметы

По другим предметам общеобразовательных курсов учитель также должен знать уровень знаний и умений обучающихся, для чего проводится контроль успеваемости в различных формах: тестирование, работа по перфокартам, работа с контурными картами и географическими атласами, диктанты по изученной терминологии и т.д. Учитель самостоятельно выбирает вид контроля в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся класса и уровня их подготовки.