



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»

Ю.А. Бирюкова

приказ от 16.10.2016 № 153 -Д
М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости
и итоговой оценке знаний обучающихся**
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Одобрено

Общим собранием трудового коллектива
протокол от 04.03.2011 № 5

С изменениями

приказ от 01.09.2011 № 50/1-д

С изменениями,

принятыми собранием общего трудового
коллектива протокол от 25.06.2013 № 3
приказ № 51-д

С изменениями

приказ от 04.07.2014 № 69-д

С изменениями

приказ от 16.10.2016 № 153-д

С изменениями

приказ от 24.01.2020 № 39-д

ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости
и итоговой оценке знаний обучающихся
по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативно-правовых документов и локальных актов школы: Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Устава школы и локальными актами и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Положение определяет содержание и порядок проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат (далее – образовательная организация) и перевод их по итогам учебного года.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется с целью повышения ответственности образовательной организации, педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса.

Основной задачей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является выявление результативности в освоении образовательных программ обучающимися. Задачи контроля:

- провести достоверное оценивание знаний, умений и практических навыков обучающихся;
- провести, при необходимости, корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;

- определить перспективы индивидуальной работы с учащимися в текущем и следующем учебном году;

- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

1.4 Промежуточная аттестация делится на текущую и годовую. Текущая аттестация - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая на ежедневных учебных занятиях. Годовая - это оценка знаний учащихся, усвоенных ими за текущий учебный год.

- Промежуточная аттестация проводится по математике, русскому языку со 2 по 10 классы каждую четверть.

II. Текущая аттестация

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.

2.2 В первом классе оценки обучающимся не выставляются (безотметочное обучение). Отслеживание продвижения обучающихся по программе, а также уровня развития ребенка происходит на основе анализа его продуктивной деятельности: рисунков, практических и творческих работ и др.

2.3 Текущая аттестация проводится в виде письменных контрольных работ: по письму - диктант;

по математике - контрольная работа.

2.4 Виды контрольных работ.

Входная контрольная работа проводится в самом начале учебного года и позволяет выявить, в какой мере за летний период утрачены знания, умения и навыки, полученные в предыдущем учебном году.

Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы с целью проверки усвоения теории и практических навыков по изученным темам.

Они позволяют учителю:

- располагать данными об уровне знаний и навыков каждого обучающегося и класса в целом;
- устанавливать пробелы в знаниях, упущения в навыках обучающихся; своевременно оказывать помощь обучающимся и устранять недостатки.

Четвертные контрольные работы проводятся за 1, 2, 3 и 4 учебные четверти. Цель их проведения

- проверка выполнения требований программы за истекший период обучения, получение объективных данных.

2.5 Текущая аттестация в классах для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости проводится в форме элементарных проверочных работ, практических упражнений методом наблюдения и собеседования по итогам работы. Оценивание работ проводится качественно, относительно динамики продвижения ребенка в результатах уровня обученности и его собственных достижений, достигнутых ранее.

2.6 Обучающиеся, пропустившие, по независящим от них обстоятельствам, 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке на основании заявления родителей (законных представителей).

2.7 Для определения уровня подготовки выпускников начальных классов и выпускников школы проводятся административные контрольные работы. Результаты оформляются в виде отдельной справки.

Как правило, административные контрольные работы проводятся во 2 четверти (декабрь) и в 4 четверти (май). С учетом непредвиденных обстоятельств (эпидемии гриппа, карантина и т.п.) сроки проведения контрольных работ могут быть смещены. В качестве административных контрольных работ используются контрольные работы по русскому языку (диктант, деловое письмо и др.), математике и проверка техники чтения.

III. Годовая аттестация

3.1 К годовой аттестации допускаются все обучающиеся. Аттестация проводится за 2 недели до окончания учебного года.

3.2 Годовая аттестация включает в себя:

- диктант по русскому языку
- контрольную работу по математике

3.3 Содержание годовых контрольных работ разрабатывается учителем самостоятельно.

IV. Порядок и система оценивания

4.1. В конце каждой учебной четверти выставляется итоговая оценка, которая учитывает, в первую очередь, уровень практических умений обучающихся и степень их самостоятельности.

4.2. Отметка за четверть может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть. Отметка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Обучающийся, имеющий одну отметку и пропустивший 2/3 учебного времени по предмету считается не аттестованным.

4.3. Оценка деятельности обучающихся производится по 5 бальной системе:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

- Оценка «отлично» - верно выполнено свыше 75% заданий.
- Оценка «хорошо» - верно выполнено от 50% до 75% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» - верно выполнено от 35% до 50% заданий.

V. Требования к организации контроля успеваемости

5.1 При планировании контрольных работ следует предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская их скопления к концу четверти.

5.2 В один учебный день следует давать только одну письменную контрольную работу. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в первый день недели (понедельник).

5.3. Наибольшая работоспособность у учащихся приходится на 2-4 уроки. В эти часы целесообразно проводить контрольные работы.

5.4 Работа над ошибками, допущенными в ходе выполнения контрольной работы, проводится на следующий урок после контрольного.

5.5 Для контрольных работ по русскому языку и математике выделяются специальные тетради для контрольных работ, которые в течение всего периода обучения хранятся в образовательном учреждении.

5.6 Содержание контрольных работ разрабатывается с учетом требований программы учебного предмета (курса). В содержание контрольных работ включаются только те навыки и умения, которые отработаны ранее.

5.7 Обучающиеся на дому аттестуются только по предметам, входящим в индивидуальный учебный план. Для обучающихся, занимающихся по индивидуальной образовательной программе, составляется индивидуальный вариант контрольной работы.

VI. Перевод обучающихся

6.1 Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу за текущий учебный год решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

6.2 Обучающиеся, не освоившие образовательную программу за текущий учебный год, решением педагогического совета на основании решения психолого-медико- педагогического консилиума образовательной организации направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса об определении дальнейшего образовательного маршрута.

VII. Виды контрольных и проверочных работ по предметам

7.1 Русский язык

Письменными проверочными и обучающими работами по русскому языку являются: диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, сочинение, грамматические задания.

В качестве контрольных работ по русскому языку используются контрольный диктант, контрольное списывание, грамматический разбор. Также могут быть работы комбинированного характера (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ во II-IV классах - списывания и диктанты, в V-IX (X) классах - диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе в начале учебного года - 10-12 слов, к концу года - 16-18 слов, в 3 классе - 20-25 слов, в 4 классе - 30-35 слов, в 5-ом - 45-50 слов, в 6-ом - 65-70 слов, в 7-9 (10) классе - 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Обучающиеся, которые занимаются с учителем-логопедом, не освобождаются от написания диктанта в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от их индивидуальных успехов.

7.2 Математика

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса, объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось во 2-3 классах 25-40 мин., в 4-9 (10) классах 35-40 минут.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (во 2-ом классе), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3-го класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

7.3 Чтение

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением учащихся и пониманием ими прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказа или комбинированного опроса.

При проверке работы по формированию полноценного навыка чтения оценивается техническая и смысловая сторона чтения. Техническая сторона

(техника чтения) включает в себя скорость или темп чтения, способ чтения, правильность, выразительность.

Смысловая сторона - это совокупное понимание читающим содержания прочитанного.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения

(правильность, темп или скорость чтения, выразительность) и понимание содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Окончательное суждение об уровне навыка чтения можно выяснить только на основе совокупных данных по каждому из компонентов, при соотнесении данных по смысловой и технической сторонам чтения при ведущей роли первой.

Рубежный контроль сформированности навыка чтения проводится в начале года (октябрь) и в конце учебного года (апрель).

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 1 класс - 10 слов, 2 класс - 15-20 слов, 3 класс - 25-30 слов, 4 класс - 35-40 слов, 5 класс - 45-60 слов, 6 класс - 60-70 слов, 7 класс - 70-80 слов, 8-9 класс - 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

7.4 Трудовое обучение

В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Учебную четверть завершает самостоятельная работа обучающихся (1-2 занятия, 2-6 учебных часов). Перед ее началом обучающимся следует сообщить назначение объекта, норму времени на его изготовление и количество выполняемых изделий.

В процессе работы обучающиеся без помощи учителя ориентируются в задании, планируют и контролируют правильность выполнения изделий, (в 4 и 5-ом классах педагог при опросе повторяет основные требования к технологии изготовления и правила безопасности труда). Для слабо успевающих обучающихся допускается упрощение объекта самостоятельной работы.

В конце учебного года проводится контрольная работа, объекты и условия которой разрабатываются методическим объединением учителей трудового обучения. Контрольные работы организуются и проводятся также, как и самостоятельные работы. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

7.5 Другие предметы

По другим предметам общеобразовательных курсов учитель также должен знать уровень знаний и умений обучающихся, для чего проводится контроль успеваемости в различных формах: тестирование, работа по перфокартам, работа с контурными картами и географическими атласами, диктанты по изученной терминологии и т.д. Учитель самостоятельно выбирает вид контроля в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся класса и уровня их подготовки.