

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»
Ю.А. Бирюкова
приказ от 05.04.2021 № 144 -Д



ПОЛОЖЕНИЕ
о полугодовой (текущей), промежуточной (годовой),
итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью и ТМНР
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Одобрено
Решением педагогического совета
протокол от 05.04.2021 № 9

Положение

о полугодовой (текущей), промежуточной (годовой), итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР

1. Общие положения

1.1. Положение о полугодовой (текущей), промежуточной (годовой), итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15;
- постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» с последующими изменениями от 27.10.2016 № 757-ПП;
- Устав ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 20-д;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденная приказом директора от 30 августа 2016г. № 112-д с изменениями.

1.2. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) осуществляется в соответствии с разделом «Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП».

1.3. Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых (возможных) результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.4. Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и развития жизненной компетенции;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

1.5. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР. взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

1.6. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в индивидуальной карте обучающегося и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2. Объект системы оценивания

2.1. Основным объектом системы оценки результатов образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости и ТМНР, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП и СИПР. Система оценки результатов образования обучающихся данной категории направлена на обеспечение образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и членов семьи.

3. Оценка результативности обучения

3.1. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

3.2. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

3.3. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.4. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

3.5. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект» (таблица мониторинга прилагается).

3.6. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области, должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

3.7. Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающихся и при составлении педагогических характеристик, обучающиеся преподаватели используют условные единицы по предметным результатам бальную систему оценки:

- 0 баллов - действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

3.8. По личностным результатам отслеживают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение

4. Формы аттестации

4.1. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя **полугодовое** оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

4.2. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений, обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

4.3. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в индивидуальной карте обучающегося и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

4.5. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, которые отражаются в карте оценки достижений выпускника. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающихся нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Основные принципы системы оценки результатов

Основными принципами системы оценки результатов являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества, своеобразие психических процессов обучающихся.

6. Ведение документации

6.1. Педагог разрабатывает и ведет следующую документацию:

- СИПР,
- классный журнал,
- индивидуальная карта обучающегося(-ейся), включающая мониторинг результатов освоения учебного предмета (коррекционного курса),
- характеристика обучающегося(-ейся),
- карта оценки достижений выпускника (-цы).

6.2. Администрация образовательного учреждения в своей деятельности использует материалы учителей (полугодовой, промежуточный мониторинг) и обучающихся (рисунки, тетради, практические работы) для оценки результатов освоения АООП.

7. Перевод обучающихся

Перевод обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР в следующий класс принимается на педагогическом Совете школы вне зависимости от уровня освоения программного материала.