

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»

Ю.А. Бирюкова

приказ от 24.01.2020 № 44 -Д



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Одобрено  
Решением педагогического совета  
протокол от 27.01.2020 № 8

С изменениями  
приказ от 18.01.2021 № 57-д

## Положение

### об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разно уровневые программы);
- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);
- Постановление Главного государственного санитарного «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области СО № 70-Д от 26.06.2019 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д.

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, их индивидуальных возможностей, состояния здоровья и потребностей.

1.3. Дополнительное образование направлено:

- на формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.4. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, и их профессиональную ориентацию

1.5. Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищённости, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

1.6. Дополнительное образование осуществляется при создании специальных образовательных условий, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида (для детей-инвалидов).

1.7. Методическое обеспечение программы должно быть ориентировано на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

## **2. Организация деятельности дополнительного образования**

2.1. Дополнительное образование предназначено для обеспечения занятости обучающихся в свободное время и формирование их жизненных и социальных компетенций в рамках внеурочной деятельности.

2.2. Формирование системы и организация деятельности дополнительного образования в ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» осуществляется исходя из интересов, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит в течение всего учебного года, включая каникулярное время в осенний и весенний периоды из расчёта 36 недель.

2.4. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

2.4.1. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.5. К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования.

2.6. Зачисление в спортивные объединения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

2.7. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Продолжительность занятий каждого обучающегося в учебные дни не более 2 академических часов в день, в каникулярное время – не более 3 академических часов в день.

2.8. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах, обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединений (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы).

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

2.9. Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 12 человек.

2.10. Количество учебных занятий в объединении устанавливается в зависимости от направленности объединения (Приложение 1).

2.11. Продолжительность занятия составляет 40 минут. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут. Продолжительность перемены между урочной и

внеурочной деятельностью в объединении дополнительного образования должна составлять не менее 30 минут.

2.12. Для организации дополнительного образования используются учебные кабинеты, спортивный зал, футбольное поле, музыкальный зал, библиотека.

2.13. Педагог дополнительного образования отвечает за организацию образовательной деятельности, ведёт установленную в ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» документацию, в конце учебного года представляет отчёт о работе.

2.14. Педагог дополнительного образования несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время учебного процесса.

2.15. Контроль за осуществлением образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **3. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

3.1. Целями и задачами адаптированных дополнительных образовательных программ является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

3.1.1. В связи с этим содержание адаптированных дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Уральского региона;
- уровню начального общего и основного общего образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на каждого обучающегося в объединении).

3.1.2. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приёмов, форм организации учебной работы, разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

3.2. Содержание и материал программы дополнительного образования должны быть организованы по принципу разноуровности и дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- стартовый уровень – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- базовый уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;
- продвинутый уровень – предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.3. Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

3.4. Программа дополнительного образования включает следующие структурные элементы:

3.4.1. Титульный лист.

- 3.4.2. Пояснительную записку.
- 3.4.3. Учебно-тематический план.
- 3.4.4. Содержание программы.
- 3.4.5. Методическое обеспечение.
- 3.4.6. Список литературы.
- 3.5. На титульном листе рекомендуется указывать (*Приложение 2*):
- наименование образовательного учреждения;
  - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
  - название и направленность дополнительной образовательной программы;
  - возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
  - срок реализации дополнительной образовательной программы;
  - ФИО, должность автора дополнительной образовательной программы;
  - название города, населённого пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
  - год разработки дополнительной образовательной программы.
- 3.6. В пояснительной записке к программе дополнительного образования следует раскрыть:
- направленность (профиль) программы – техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
  - актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы;
  - отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
  - адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
  - объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
  - формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
  - методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические);
  - типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;
  - формы проведения занятий;
  - срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
  - режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.
- 3.7. Цель и задачи программы:
- Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
  - задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.
- 3.8. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.
- 3.9. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися при освоении программы) формулируются с учётом цели и содержания программы.

3.10. Формы аттестации в дополнительном образовании (творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчётные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.) разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

Указать методы отслеживания результативности и успешности овладения обучающимися содержания программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.
- документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося: педагогический мониторинг (диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учёта или педагогического дневника, введение оценочной системы), мониторинг образовательной деятельности обучающихся (самооценка обучающегося, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, ведение летописи, оформление фотоотчётов).

3.11. Учебно-тематический план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов. Оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах: всего, теория, практика. Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности (*Приложение 2*).

Формула расчёта годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

3.12. В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчёт количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

3.13. Содержание программы раскрывается без указания часов через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

3.14. Методическое обеспечение программы дополнительного образования – это методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методические пособия, методические разработки, методические инструкции, дидактический и лекционный материалы.

3.15. Список литературы включает:

- основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии),
- справочные пособия (словари, справочники);
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- может быть составлен для разных участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

3.16. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов.

Календарно-тематическое планирование является обязательным приложением к адаптированной дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (*Приложение 2*).

## Рекомендуемый режим занятий в объединениях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 40 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 40 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная	2-3	2-3 по 40 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 40 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 40 мин. (групповые занятия); 30-40 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 40 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-40 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2-4	2-4 по 40 мин.; 1-2 занятия на местности или поход - до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 40 мин.; занятия на местности до 8 час
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 40 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 40 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 40 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 40 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 40 мин. занятия на местности до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 40 мин.
8.1.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 40 мин.



**Образцы оформления структурных элементов дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

Титульный лист

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»

Принято на  
заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

«Карпинская школа-интернат

\_\_\_\_\_ Ю.А. Бирюкова

приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественной направленности  
«Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Петрова Мария Степановна,  
педагог дополнительного образования

Карпинск

20\_\_

