

Утверждаю:

Директор

ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»

Ю.А. Бирюкова

Приказ 1222 от 29.08. 2023г.



Программа родительского просвещения на 2023-2028 гг.

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принята решением
Педагогического совета
от 29 августа 2023г.
протокол №1

Содержание

Паспорт программы

I. Содержание программы

1.1 Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами

1.2 Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

1.3 Цель и задачи программы.

1.4 Принципы организации работы с родителями.

1.5 Основные направления реализации программы.

1.6 Методы и формы организации работы с семьей.

II. Сроки и этапы реализации программы.

III. Ожидаемые конечные результаты программы.

IV. Методический фонд программы.

**Паспорт
Программы родительского просвещения
на 2023-2028гг.**

№п/п	тема
Сведения об учреждении:	<p>1.полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные программы».</p> <p>2.ФИО директора Бирюкова Юлия Анатольевна. ФИО заместителей директора по учебно-воспитательной работе Шушакова Ирина Ильинична Шумейко Ольга Михайловна Чемоданова Ирина Андреевна Полякова Наталья Сергеевна</p> <p>3.Почтовый адрес образовательного учреждения 624933, Свердловская область, г. Карпинск, пер. Школьный, д.3</p> <p>4.Контактный телефон 8(34383)3-61-41</p> <p>5.E-mail <u>koshi_10@mail.ru</u></p> <p>6.Наличие сайта учреждения <u>школаинтернаткарпинск.рф</u></p>
Основание для разработки Программы	<p>Программа родительского просвещения на 2023-2028 гг. разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конвенцией «О правах ребенка» - №223-ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации», - Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Закон РФ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями); - Закон РФ от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями) - Закон РФ от 20.05.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями) - Закон РФ от 24.04.2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Исполнители основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация ГБОУ СО «Карпинской-школы-интернат» - Общее собрание работников - Педагогический совет - Родительский комитет школы - Совет обучающихся

I. Содержание программы

1.1 Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Карпинской школе-интернат, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

Актуальность определяется сложностью темы, так как социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижения жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей, вследствие этого, повышения напряжённости в семьях, статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, роста случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма, и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребенка в школе. В эти годы ребёнок еще очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается – семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребёнку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьёй. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоническому развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

1.2. Содержание понятия «педагогическая культура» Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного процесса потенциала семьи

Педагогическая культура – это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании. Обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольные учреждения, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей. Во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет в самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае. Если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей. А находит своё подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности, успех воспитания обеспечивается при условии. Если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияет весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственной педагогической деятельности отца и матери. Помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

1.3. Цель и задачи программы:

Цель программы: повышение уровня компетенции родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие нормативно правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.
2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
3. Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Плана социально педагогического и психологического просвещения родителей

- (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
4. Социальная защита и поддержка семей учащихся.
 5. Предупреждение профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

1.4. Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей. Руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы. При этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания. Распределяются поручение среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа. Как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые. Понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом. У него есть на это причины.

5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей сало знают о возможностях педагога. Поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то. Что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

1.5. Основные направления реализации Программы:

Направление	Содержание
Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, плана основных мероприятий по реализации школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) - изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребенка. Постановлений правительства РФ. Касающихся семейного воспитания - использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания
Выработка системы мер,	- совершенствование работы с родителями (законными

<p>направленных на формирование нравственных ценностей семьи</p>	<p>представителями) обучающихся, путем проведения родительских собраний. Всеобучей, «Семейных гостиных» по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей - проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье
<p>Организация диагностической работы по изучению семей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление социальных паспортов семей обучающихся - составления банка данных о семьях социального риска - анкетирование и тестирование обучающихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности») - анкетирование и тестирование родителей - опросник «Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.
<p>Психолого-педагогическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование учащихся школы; Консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке
<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями) - работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей учащихся - выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; - внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики - оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков - использование различных форм сотрудничества с родителями - вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета
<p>Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (совет школы, общественные и классные родительские комитеты)
<p>Создание условий для взаимодействия школы и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное включение в работу с семьей педагога-психолога. Логопеда. Педагогов дополнительного образования, библиотекаря - расширение сферы дополнительных образовательных услуг

	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений - объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребёнка, проявления понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции
Социальная поддержка и защита семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных рейдов по неблагополучным семьям - сотрудничество с органами профилактики - сотрудничество с органами управления социальной защиты населения - контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время
Разработка тематического оформления по работе с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда; - обновление и размещение информации на сайте ОУ - организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы

Примерное содержание и способы представления информации для родителей обучающихся

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
1. Устав ОО. 2. Перечень образовательных программ, реализуемых школой. 3. Возможные образовательные маршруты обучающихся. 4. Учебный план школы.	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты для родителей - информирование на индивидуальных консультациях - проведение открытых уроков для родителей - информационные стенды - сайт ОО
1. Перспективы развития школы. 2. Деятельность комиссии по урегулированию споров. 3. Деятельность кружков и факультативов. 4. Организация внеклассной работы. 5. Режим работы образовательного учреждения. 6. Раписание уроков, консультаций служб сопровождения.	<ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте - памятка. Листовки, буклеты - устное информирование на родительских собраниях - пресс-клуб при родительской комитете школы - сайт ОО.
1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы. 2. Информация о работе школы.	<ul style="list-style-type: none"> - «Дни открытых дверей» - вечера вопросов и ответов - сайт ОО
1. Основные достижения школы. 2. Достижения учителей. 3. Достижения обучающихся. 4. Сводные данные результатов итоговой аттестации обучающихся. 5. Данные о социальном устройстве выпускников школы.	<ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд о достижениях - публикация в СМИ - проведение Дней открытых дверей - сайт ОО
1. Материально-техническое обеспечение школы. 2. Источники внебюджетных средств и способы их распределения	<ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд - благодарственные письма родителям - отчет директора на общешкольном собрании

1.6. Методы и формы организации с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое внимание на взаимоотношения в ней. На её собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно проходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с обучающимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан. Формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания. В основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности. и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - словесный; - наглядный; - практический; - проблемно-поисковый - индуктивный 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - классные родительские комитеты; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальная работа с проблемной семьей; -социально-психологическая служба школы; - анкетирование подростков, педагогов, родителей; -социально-правовая помощь (юридические консультации); -социально-правовая помощь (юридические консультации); - классные родительские собрания; - индивидуальная работа с родителями; - социальный патронаж; - дни открытых дверей; -«директорский час» - личные встречи с директором школы; - консультативная помощь администрации школы; - диагностическая работа по изучению семей 	<ul style="list-style-type: none"> -в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с встречами, психологами, юристами) - семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания) -народная светлица (обращение к народным традициям. Формирование личности школьника через общение с природой, общение родителей с детьми через природу, совместная деятельность родителей, детей и педагогов) -день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей) - вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги, организация отдыха, игры) - альбом-эстафета (из опыта

	<p>(оформление социальных паспортов семей обучающихся);</p> <p>-лекции информационно-просветительские;</p> <p>- работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;</p> <p>-формы досугов деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, семейные праздники);</p> <p>-информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток).</p>	<p>организации отдыха в семье)</p> <p>- дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников)</p> <p>- семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания)</p> <p>- аукцион идей семейной педагогики</p> <p>-родительский ринг (взаимообучение, взаимообогащение членов семьи, решение педагогических ситуаций)</p> <p>-родительская школа (организовывается в форме клуба, предусматривается проведение диспутов, выпуска родительских газет)</p> <p>-азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в неполных семьях, выступления специалистов-врачей, юристов, психологов, оказание родителям индивидуальной помощи)</p> <p>-дни доверия (в определенные дни педагога, врач-психолог)</p> <p>- родительские чтения</p>
--	--	---

Родительские чтения

Это своеобразная форма работы с родителями, которая даёт возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. Родительские чтения помогают родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребенка и своё отношение к нему.

Родительские чтения – это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но известны их родителям. Темы родительских чтений могут быть приметно такими:

5 класс

- О книгах и о чтении детей;
- Педагогическая культура родителей – залог успешного воспитания молодого поколения;

- Законы семейной жизни по книгам К.Д.Ушинского.

6 класс

- Общаться с ребенком. Как? По книге Ю.Б. Гиппенрейтер;
- В. Сухомлинский о воспитании мальчиков и девочек;

- Как стать героем в глазах собственного ребенка. Обзор периодической печати о воспитании.

- Детские комплексы во взрослой жизни. Записки детского психиатра Ю.Буянова.

7 класс

- Как формировать и развивать волевые усилия ребенка? По книге У. Джемса «Психология в беседах с учителями».

- Нестандартность мышления. Что это такое? По книге В.Г. Кротова «Массаж мысли»;

- Что делать если... По книге М.Коляды «Шпаргалка для родителей»;

- Детские шалости во взрослой жизни. По материалам периодической печати.

Открытые уроки для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребенка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

Родительские вечера

Форма работы, которая сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 1-2 раза в год в присутствии детей, либо без них.

Родительский вечер – это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Какими могут быть темы родительских вечеров? Самыми разнообразными. Главное, в ходе вечера родители должны учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Темы родительских вечеров могут быть следующие:

- Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
- Друзья моего ребенка;
- Праздник нашей семьи;
- «Можно и «нельзя» в нашей семье;
- День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
- Песни, которые пели мы в своем детстве. И песни сегодняшнего детства;
- Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье;
- Вопросы детей, которые ставят взрослых в тупик;
- Как научиться говорить «спасибо» своему ребенку.

Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения. Раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условий их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Примерная тематика лекции

- «Режим дня школьника»
- «Что такое самовоспитание?»
- «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании».
- «Ребенок и природа».

- «Половое воспитание детей» и т.д.

Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей обучающихся, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы усиленного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни обучающегося. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий т.д.

Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовывать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

№	Темы собрания	Сроки проведения	Ответственные
1 класс			
1.	Первый раз – в первый класс.	I четверть	Классные руководители
2.	Трудности адаптации первоклассников к школе.	II четверть	Классные руководители
3.	Режим дня в жизни школьника.	III четверть	Классные руководители
4.	Родителям о внимании и внимании и внимательности. Итоги первого года «Перелистывая страницы»	IV четверть	Классные руководители
2 класс			
1.	Первые уроки школьной отметки.	I четверть	Классные руководители

2.	Как помочь ребенку хорошо учиться.	II четверть	Классные руководители
3.	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка.	III четверть	Классные руководители
4.	Гармония общения-залог психоэмоционального состояния ребенка.	IV четверть	Классные руководители
3 класс			
1.	Значение семейных традиций в формировании у ребенка желаний трудиться.	I четверть	Классные руководители
2.	Мы дружим с книгой.	II четверть	Классные руководители
3.	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка.	III четверть	Классные руководители
4.	Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека.	IV четверть	Классные руководители
4 класс			
1.	Культура учебного труда и поведения школьников.	I четверть	Классные руководители
2.	Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса к учению.	II четверть	Классные руководители
3.	Поговорим о дружбе.	III четверть	Классные руководители
4.	«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	IV четверть	Классные руководители
5 класс			
1.	Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода обучающихся в основную школу.	I четверть	Классные руководители
2.	Слагаемые успешного обучения.	II четверть	Классные руководители
3.	Приоритеты семейного воспитания.	III четверть	Классные руководители
4.	Итоги учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год.	IV четверть	Классные руководители
6 класс			
1.	Внимание, подростковый возраст.	I четверть	Классные руководители
2.	Компьютер в жизни школьника. Подросток и гаджеты.	II четверть	Классные руководители
3.	Положительные эмоции и их значения в жизни человека.	III четверть	Классные руководители
4.	А мамыны глаза всегда глядят с волнением за нами.	IV четверть	Классные руководители
7 класс			
1.	Переходный возраст: особенности	I четверть	Классные

	контакта с подростками.		руководители
2.	Как развивать чувство ответственности в детях.	II четверть	Классные руководители
3.	Способы эффективного взаимодействия с подростками.	III четверть	Классные руководители
4.	Ответственность несовершеннолетних.	IV четверть	Классные руководители
8 класс			
1.	Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления.	I четверть	Классные руководители
2.	Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка.	II четверть	Классные руководители
3.	Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины.	III четверть	Классные руководители
4.	Подготовка обучающихся к ОГЭ.	IV четверть	Классные руководители
9-10 классы			
1.	Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	I четверть	Классные руководители
2.	Как снять предэкзаменационную тревожность у детей.	II четверть	Классные руководители
3.	Помощь родителей в подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ИА.	III четверть	Классные руководители
4.	Итоговое собрание: «Наши успехи и достижения».	IV четверть	Классные руководители

II. Сроки и реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет:

1 этап – подготовительный 2023-2024 годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и принятие нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания 2. Выработка систем мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся 4. Организация диагностической работы по изучению семей обучающихся 5. Разработка мероприятий направленных на реализацию программы
2 этап – практический 2025-2027 годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2023-2028 гг 2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы 3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе 4. Повышения уровня педагогической культуры родителей обучающихся 5. Дальнейшее развитие системы мониторинга

	воспитательной работы, в т.ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе
3 этап – аналитический 2028 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация, обобщение и анализ результатов 2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания 3. Анализ работы по программе

План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения на 2023-2028гг.

№	Мероприятия	Участники	Сроки исполнения	Ответственные
I. Организационная работа				
1.	Организация работы Совета школы	Администрация, педагоги, родители	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
2.	Организация работы общешкольного родительского комитета	родители	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Администрация школы
3.	Организация проведения общешкольных родительских собраний	Администрация, педагоги, родители	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
4.	Организация проведения родительского всеобуча	Администрация, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель ШМО классных руководителей
5.	Рассмотрение вопросов по работе с семьями обучающихся на заседаниях ШМО классных руководителей	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель ШМО классных руководителей
6.	Привлечение работников внешкольных организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - обмена информацией и др.	Администрация, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель ШМО классных руководителей
II. Школьные мероприятия				
1.	Декада, посвященная Международному дню пожилого человека (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-10 классов, родители	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Спортивный праздник «Папа мама, я – спортивная семья!»	Обучающиеся 1-4 классов, родители	ноябрь	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
3.	Мероприятия, посвященные	Обучающиеся	ноябрь	Заместитель

	дню матери (по отдельному плану)	1-10 классов, родители		директора по УВР, классные руководители
4.	Новогодние мероприятия, новогодний бал	Обучающиеся 1-10 классов, родители	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Мероприятия, посвященные 23 февраля (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-10 классов, родители	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-10 классов, родители	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	День открытых дверей	Обучающиеся 1-10 классов, родители	апрель	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
8.	Подготовка и организация праздника Последнего звонка для 9,10-х классов	Обучающиеся 1-10 классов, родители	апрель-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9.	Праздник «Сюрприз», прощанье с первым классом	Обучающиеся 1-4 классов, родители	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10.	День защиты детей	Обучающиеся 1-10 классов, родители	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
11.	Проведение Выпускного бала (4,9,10 класс)	Обучающиеся 4,9,10 классов, родители	май-июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
III. Городские мероприятия				
1.	Мероприятия, посвященные дню семьи.	Обучающиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Социально-педагогические проекты (по плану городских мероприятий)	Обучающиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Профориентационный проект	Обучающиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Городские детские фестивали	Обучающиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные

				руководители
5.	Осенняя и Весенняя Недели Добра, участие в акциях	Обучающиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
IV. Социальная поддержка и защита семьи				
1.	Организация психолого-педагогических консультаций	Обучающиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, посещение их по месту жительства.	Обучающиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.	Патронаж замещающих семей, в рамках проведения профилактического мероприятия «Детство без насилия»	Обучающиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4.	Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку: -телефон доверия для детей и подростков и их родителей.	Обучающиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
V. Работа с семьями одарённых учащихся				
1.	Изучение социального заказа родителей с целью определения направлений сотрудничества.	Обучающиеся 1-10 классов, родители	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Осуществление взаимодействия родителей и обучающихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования.	Обучающиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности	Обучающиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

**План родительского всеобуча
(общешкольные родительские собрания)**

№	Тема собрания	Сроки проведения	ответственные
2023-2024 уч.г.			
1.	Безопасность вокруг нас.	сентябрь	Заместитель директора по УВР

2.	Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде.	декабрь	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
3.	Наши успехи за год. Летние каникулы.	май	Заместитель директора по УВР
2024-2025 уч.г.			
1.	Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников.	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2.	Конфликт детско-родительских отношений.	декабрь	Заместитель директора по УВР
3.	Средства коммуникации в современном информационном пространстве плюсы и минусы.	март	Заместитель директора по УВР
4.	Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2025-2026 уч.г.			
1.	Развитие у детей самостоятельности, важно для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников.	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2.	Ступени к будущей профессии.	декабрь	Заместитель директора по УВР
3.	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.	март	Заместитель директора по УВР
4.	Виды и значение самооценки школьника. Летние каникулы.	май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2026-2027 уч.г.			
1.	Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2.	Внимание! Кибербуллинг!	декабрь	Заместитель директора по УВР
3.	Ценностные ориентиры современных детей	март	Заместитель директора по УВР
4.	Организация летнего труда и отдыха обучающихся	май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2027-2028 уч.г.			
1.	Образовательные потребности государства и общества и их значение при формировании образовательных программ ступеней общего образования образовательного учреждения	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2.	Культура общения подростка	декабрь	Заместитель директора по УВР
3.	Знаем ли мы своего ребенка?	март	Заместитель директора по УВР
4.	Организация летнего труда и отдыха обучающихся	май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог

III. Ожидаемые результаты программы

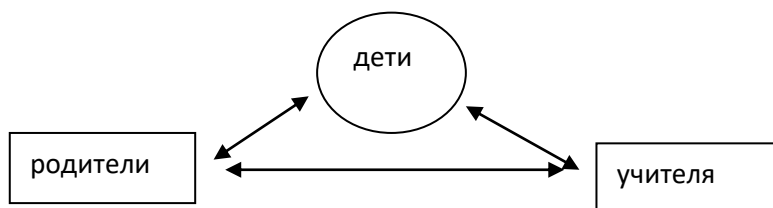
Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряженность и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации Программы ожидается

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- создание в школе благоприятной образовательной. Развивающей и воспитательной среды;
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость на запросы школы и наоборот.



Все семьи, конечно разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами – это даст положительный результат.

IV. Методический фонд Программы

С целью осуществления методической поддержки Программы сформирован методический фонд Программы. В методических материалах представлены занятия,

которые проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров-тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Семинарско - тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

Семинарская часть занятия дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести её с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.

Тренинговая часть занятия нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В тренинговой части особое место отводится психологическим играм.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

Коллекция электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/>, <http://lexed.ru/>

Образовательные интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
8. Российский портал открытого образования <http://opennet.edu.ru>
9. Портал math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Журнал «Наука и образование» www.edu.rm.ru
11. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
12. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru