Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**О Т Ч Е Т**

**о самообследовании**

**ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат»**

**за 2016 – 2017 учебный год**

**Отчет о самообследовании Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая основные общеобразовательные программы» за 2016-2017 учебный год**

Самообследование ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат (далее – школа-интернат) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самлообследования образовательной организации, утвержденный приказом от 14.06.2013 г. 3 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне администрацией школы в форме анализа. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Аналитическая часть**

ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат» является государственным казённым общеобразовательным учреждением Свердловской области. ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат» (ранее-Веселовская вспомогательная школа-интернат № 10 открыта по решению Карпинского городского исполкома Совета депутатов трудящихся от 22 августа 1966 года.

**Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся**

ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат» реализует:

* адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
* адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
* адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью;
* адаптированные основные общеобразовательные программы для глубоко умственно отсталых детей;
* адаптированные основные общеобразовательные программы для детей, имеющих сложный дефект;
* образовательные программы дополнительного образования эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывной преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

* соответствие и обновление образовательных стандартов;
* развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми
* развитие педагогического потенциала;
* обеспечение условий для развития здоровья детей;
* современная инфраструктура;
* совершенствование материально-технической базы;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получении общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

В этом году ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат» работала над темой: «Повышение эффективности и качества образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Все участники образовательных отношений включены в реализацию целей и задач темы.

По состоянию на 1 сентября 2016 года в школе-интернат обучалось – 404 человека, на 25 мая 2017 года количество обучающихся – 417. Классы- 15(ЗПР)-164 человека, 11(УО)-90 человек, 6(Легкая УО) -56 человек, 3-(Сложный дефект), 1-(Тяжелая и умеренная). Воспитанники детского дома им.Гагарина-13 человек. В условиях детского дома-интерната-154 человека (137 в форме индивидуального обучения на дому). Интернат-30 человек. За последние три года возросло количество обучающихся получающих услугу образования в форме индивидуального обучения на дому- 158 человек, 95% из них занимаются по адаптированным основным образовательным программам для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложный дефект. Снизилось количество обучающихся в классах для детей с задержкой психического развития-на 11%, с умственной отсталостью-на 11%. Успеваемость обучающихся является стабильной, отсутствуют второгодники. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

**Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Мониторинг учебной деятельности обучающихся с УО, УУО.

Мониторинг учебной деятельности (чтение, математика, грамматика, труд)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Уровни обучаемости обучающихся | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Начало года | 12% | 39% | 49% |
| Конец года | 17% | 44% | 39% |

По результатам диагностики учебной деятельности на конец учебного года количество обучающихся с 1 уровня обучаемости выросло на 5%, количество обучающихся с3 уровнем обучаемости снизилось на 10%.

Мониторинг развития обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр  Период | Уровень усвоения учебных программ | | | Уровень развития умственных способностей | | | | | | | | | | | | Культура поведения | | | Мотивация | | |
| Внимание | | | Память | | | Мышление | | | Речь | | |
| Начало учебного года | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 15  % | 38  % | 47  % | 15  % | 37  % | 46  % | 14  % | 38  % | 46  % | 98  % | 29  % | 59  % | 13  % | 42  % | 43  % | 19  % | 45  % | 35  % | 20  % | 46  % | 33  % |
| 17 | 43 | 50 | 17 | 41 | 51 | 16 | 43 | 53 | 11 | 33 | 66 | 15 | 47 | 48 | 21 | 50 | 39 | 22 | 51 | 37 |
| Конец учебного года | 22  % | 39  % | 40  % | 25  % | 35  % | 42  % | 22  % | 35  % | 44  % | 10  % | 36  % | 55  % | 15  % | 45  % | 41  % | 19  % | 52  % | 30  % | 23  % | 43  % | 35  % |
| 24 | 43 | 44 | 27 | 38 | 46 | 24 | 39 | 48 | 11 | 40 | 60 | 17 | 49 | 45 | 21 | 57 | 33 | 25 | 47 | 39 |

Мониторинг динамики развития обучающихся показывает на конец учебного года:

* уровень усвоения учебных программ: высокий-22%, низкий-40%;
* уровень развития умственных способностей: высокий-18%, низкий-46%;
* учебная мотивация: высокий-23%, низкий-35%;
* культура поведения: высокий-19%, низкий-30%.

Анализ итоговых контрольных работ:

Русский язык, графика, письмо

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-ный состав классов | Кол-во выполненных работ | Оценки | | | | Качество знаний | % обученности |
| «5» | «4» | «3» | |
| 2-4 | 23 | 22 | 7 | 6 | 9 | | 56 | 96 |
| 5-9 | 79 | 77 | 16 | 35 | | 26 | 65 | 97 |
| Всего | 102 | 99 | 23 | 41 | | 35 | 65 | 97 |

Начальная школа: низкое качество знаний-2б-0%, высокое качество знаний – 3а, 4а-100%, 2, 3б,4б-50%.

Основная школа: низкое качество знаний-6б-0%, 5б-29%, 6б,7б,-0%, высокое качество знаний-5а-77%, 9а-81%,9б-100%, 6в-100%, 5в,6а-67%.

Уровень обученности 100% во 2а,3а,3б,4а,4б,5б,6б7б,8а,8б,9б классах.

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-ный состав классов | Кол-во выполненных работ | Оценки | | | | Качество знаний | % обученности |
| «5» | «4» | «3» | |
| 2-4 | 23 | 22 | 7 | 4 | 11 | | 50 | 96 |
| 5-9 | 79 | 74 | 20 | 28 | | 26 | 61 | 94 |
| Всего | 102 | 96 | 27 | 32 | | 37 | 58 | 94 |

Начальная школа: низкое качество знаний-2б-0%, 2а-25%, высокое качество знаний-3а,4а-100%, 3а,3б,4б-50%.

Основная школа: низкое качество знаний-6а-13%, 6б,8б-33%, высокое качество знаний-6в,9б-100%,8а-86%,7а-78%,9а-75%,5а-54%.

Уровень обученности 100% в 5б, 6б,7б,8а,8б,9а,9б классах.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся с УО, УУО**

В 2016-2017 учебном году экзамен году сдавали 16 выпускников: по профильному труду-12 выпускников 9а класса, в т.ч. 6 мальчиков и 6 девочек; по ремеслу-4 выпускника 9б класса, из них 2 девочки и 2 мальчика. На экзамене проверялось соответствие знаний выпускника требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение применять их в практической деятельности.

Итоговая аттестация выпускников по учебным предметам трудового обучения и ремеслу показала следующие результаты:

* Столярное дело сдавало 6 человек, из них «5» (отлично)-4 чел., «4» (хорошо)-1чел., «3» (удовлетворительно-1чел., (качество знаний 83%;
* Подготовка младшего обслуживающего персонала (санитарное дело) - сдавал 1человек, из них «5» (отлично)-1чел. (качество знаний-100%);
* Швейное дело сдавали 5 человек, из них «5» (отлично)-2 чел., «4» (хорошо)-3чел. (качество знаний 100%);
* Обслуживающий труд сдавали 4 человека, из них «5» (отлично)-1чел., «4» (хорошо)-3чел. (качество знаний 100%).

Таким образом, «5» (отлично)-8 чел. (50%), «4» (хорошо)-7чел. (44%), «3» (удовлетворительно-1чел. (6%), качество знаний составило- 94%.

50% экзаменуемых соблюдали требования, предъявляемые к качеству выполненной работы, технологии выполнения, правилам безопасности труда и временным показателям; показали владение основными терминами. Понятиями; давали полный самостоятельный ответ на вопрос билета; осознали социальную значимость полученных профессиональных навыков.

44% выпускников выполняли работу ниже требуемого качества, имелись незначительные отклонения от указанной последовательности; соблюдали правила техники безопасности, временные затраты на практическую работу больше установленного на 10%; в устном ответе допускались неточности, которые самостоятельно исправлялись обучающимися, ориентируются в теме вопроса, допускали небольшие неточности при описании последовательности выполняемых действий и операций; недостаточная осознанность социальной значимости полученных профессиональных навыков.

1% девятиклассников выполняли работу с отклонениями от требований, предъявляемыми к качеству и соблюдению технологии; на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%; правила техники безопасности соблюдались; в устных ответах допускались неточности, которые исправлялись по наводящим вопросам учителя, в теме вопроса ориентировались недостаточно; испытывали затруднения при переносе теоретических знаний и умений на практику.

Экзаменационная комиссия дала рекомендации выпускникам по дальнейшему самоопределению: продолжить обучение в УСПО- 12 выпускникам, получение пенсии по инвалидности- 4 выпускникам.

Мониторинг учебной деятельности обучающихся с ЗПР

Качество подготовки обучающихся по завершении обучения на уровне начального общего образования

В 2016-2017 учебном году в начальной школе обучались 56 обучающихся в 5 классах. Распределение по классам дано в таблице 2. За 2016-2017 учебный год количественный состав обучающихся начальных классов значительно увеличился. В начальных классах на начало учебного года было 46 обучающихся, на конец года 56 обучающихся, из них 55 успевают, 1 (Фофанов Михаил, 2 класс) не успевает по трем предметам. Отличников нет, успевающих на «4» и «5» - 11 человек, с одной «3» - 6 человека. Итого: успеваемость составляет 98%, а качество знаний -22,4%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 классы | 4 класс |
| Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| 7 | 11 | 24 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | Обучаются | | Качество  обучения  % | Резерв | | Все  «3» | %  успеваемости |
| на «5» | на «4 и 5» | С одной  тройкой | С одной  четвёркой |
| 1 | 7 | Без отметок | | | | | | 100% |
| 2 | 11 | 0 | 1 | 9,1% | 1 | - | 0 | 90% |
| 3а | 12 | 0 | 5 | 41,7% | 2 | - | 0 | 100% |
| 3б | 12 | 0 | 1 | 8,3% | 2 | - | 0 | 100% |
| 4 | 14 | 0 | 4 | 28,6% | 1 | - | 0 | 100% |
| 5 классов | 56 | 0 | 11 | 22,4% | 6 |  |  | 98% |

**Качество обучения по классам**

Анализ результатов контрольных работ за год показал:

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количественный состав классов | Количество выполненных работ | Оценки | | | | Качество знаний | % обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 7 | Все справились |  |  |  |  | 100% | 100% |
| 2 | 11 |  | 2 | 5 | 3 | 1 | 63,7% | 99,1% |
| 3а | 12 | 12 | 2 | 7 | 3 | - | 75% | 100% |
| 3б | 12 | 12 | 1 | 5 | 6 | - | 50% | 100% |
| 4 | 14 | 14 | 2 | 8 | 3 | 1 | 76,9% | 92,8% |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количественный состав классов | Количество выполненных работ | Оценки | | | | Качество знаний | % обученности |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 7 | Все справились |  |  |  |  | 100% | 100% |
| 2 | 11 | 11 | - | 6 | 4 | 1 | 54,6% | 99,1% |
| 3а | 12 | 12 | 3 | 4 | 4 | 1 | 58% | 99,1% |
| 3б | 12 | 12 | 1 | 5 | 6 | - | 50% | 100% |
| 4 | 14 | 14 | 2 | 7 | 4 | 1 | 57% | 92,8% |

В течение апреля - мая месяца прошли комплексные работы. Целью работы являлось выявления уровня сформированности освоения учебных программ на данном году обучения. Все обучающиеся справились с выполнением основной части работы. Показав средний уровень усвоения программы, качество знаний и обученности. Устойчивую способность выполнять задания повышенного уровня сложности показали 15 человек. Остальным детям требовалась стимулирующая помощь учителя.

В этом учебном году обучающиеся четвертого класса успешно выполнили городские контрольные работы, независимый мониторинг метапредметных универсальных учебных действий и показали неплохие результаты. Но следует отметить, что, в основном, в 4 классе контингент обучающихся среднего и слабого уровня, поэтому учителям 5 классов необходимо это учитывать при планировании уроков.

**Сравнительный график диагностических работ**

1 кл

2 кл

3а кл

3б кл

4 кл

По результатам диагностических работ можно сделать вывод, что обучающиеся всех классов усвоили программный материал по основным предметам и готовы обучаться в следующем классе.

**Вывод.** В 2016-2017 учебном году в школе функционировало 5 классов, что позволило сохранять рабочие места для учителей.

Общее количество обучающихся говорит о качественном преподавании в начальной школе и о желании родителей обучать детей в нашей образовательной организации.

* в среднем качество обучения по начальной школе составляет 98%, это на 2% ниже, чем в прошлом учебном году, это произошло за счет одного неуспевающего обучающегося;
* высокое качество обучения во 3а классе (41,7%);
* низкое качество обучения во 2 классе (9,1%), 3б (8,3%);

Увеличилось количество ударников-11, 6 обучающихся имеют одну тройку, это говорит о том, что учителя мало внимания уделяют дифференциации обучения. Классным руководителям необходимо усилить контроль за предварительным выставлением оценок по этим предметам для того, чтобы дать возможность обучающимся через выполнение дополнительных индивидуальных заданий, путем отслеживания личностных достижений исправить свои отметки.

Функциональность необходимых для обучения в 5 классе учебных действий подтверждается итоговыми контрольными работами по русского языку, математике, окружающему миру.

По результатам итоговых работ и промежуточной аттестации:

* доля четвероклассников, имеющих по всем разделам учебной программы оценки не ниже «3», правильно выполнивших не менее 50% заданий базового уровня, способных использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, составила - 8человек;
* доля четвероклассников, имеющих не менее чем по половине разделов учебной программы оценки «4» и «5», правильно выполнивших не менее 70% от максимального балла за выполнение заданий составила 5 человек.

Все обучающиеся успешно окончили начальную школу и переведены в

5-й класс.

Качество подготовки обучающихся по завершении обучения на уровне основного общего образования

В сравнении с прошлым годом: на «4» и «5» успевали 14 человек, качество знаний в основной школе на начало года составляло 11,2 %.

Приращение качества знаний за прошлый учебный год составило 5,5%.

За этот учебный год приращение качества знаний составляет 6,76%. В первом полугодии на «4» и «5» успевали 15 человек, качество знаний составило 13,6 %. Обучающихся с одной «3» -7 человек. Путём создания учебной мотивации воспитанников удалось повысить показатели. За год на «4» и «5» успевают 23 человека, качество знаний составляет 20,35 %. С одной «3» - 8 человек. Поэтому потенциал ещё есть.

Качество знаний в выпускных классах. В первом полугодии прошлого учебного года данный параметр в 9-х классах составлял 9,5%, в конце учебного года - 13,6%.

В первом полугодии 2016-2017 учебного года качество знаний в 9-х классах составляло 13, 04%, а в конце учебного года - 25 %. Таким образом, приращение качества знаний в текущем году составило 11,96%. За 2 года приращение качества знаний в выпускных классах составляет 15,5%.

Этому способствовало проведение предметных недель, турниров, конкурсов, интеллектуального марафона, окружной предметной олимпиады, Всероссийской предметной олимпиады (по математике, физике, химии, обществознанию, истории, английскому и немецкому языку), линеек общественного признания, награждение грамотами, сладкими призами, помещение фото воспитанников и прошедших мероприятий на сайт школы. Новости, происходящие во время уроков и во внеурочное время, отражались педагогами на стендах в виде статей с фотографиями, что также активизировало внимание участников УВП.

В школе исследуется уровень социальной зрелости будущих выпускников. В 2016 году в 9-х классах доля обучающихся с оптимальным уровнем снизилась на 3% и составила 60%, доля обучающихся с доступным уровнем социальной зрелости – 38%.

Отмечается рост социального оптимизма 9-классников: надежду на будущую реализацию жизненных планов выразили 92% девятиклассников, определенность в выборе дальнейшего жизненного пути – 81%.

Но в своих устремлениях они рассчитывают явно не только на свои силы: готовность к самостоятельной «взрослой» жизни и определенность с будущей профессией снижены до 57% (65% в 2015 году). Большая часть показателей включенности в социум также ниже прошлогодних: интерес к построению межличностных отношений – 55% (57% в 2015 году), внимание к информации в сфере правовых отношений и правопорядка – 72% (88% в 2015 году), к сфере экономики и политики – 60% (76% в 2015 году), к сфере культуры, образования и науки – 79% (90% в 2015 году), к сведениям о сохранении и укреплении здоровья -85% (86% в 2015 году).

Вопреки некоторому снижению интереса к социально-значимым сферам жизни возросло число 9-классников, выразивших позитивное отношение к учебе и понимающих ее важность для самореализации – 75% (в 2015 году – 71%) и темам семьи – 85% (82% в 2015 году).

В проблемном поле остается низкий уровень актуальности для 9-классников информации о культуре межличностных отношений (55%) и событий, происходящих в социальной политической и экономической жизни – 60%.

**Результаты ГВЭ 2016-2017 учебный год.**

Основную школу в 2017 году окончили 24 9-классника, из них на «4» и «5» - 6 человек, что составило 25%; в 2016 году – 3 человек, что составило 12, 5 %. Приращение качества составило 12, 5 %.

Экзамены сдали без «3» по математике – 5 человек, по русскому языку – 15 человек.

Средний балл за ГВЭ по математике 3 балла, средний балл по русскому языку – 4 балла.

Все 9-классники окончили школу с аттестатами об основном общем образовании.

Рейтинг выбора будущей профессии: 4 электрогазосварщика, 3 парикмахера, 3 повара, 2 продавца, 2 строителя, 2 автослесаря, 2 автомеханик, 1 медбрат, 1 специалист по компьютерным системам и комплексам, 1 теплотехник, 1 электромеханик, 1 электрик, 1 человек поступил в 10 класс.

**Вывод**: результаты итоговой аттестации 4-классников, результаты государственной итоговой аттестации и мониторинг социальной зрелости 9-классников в 2016-2017 учебном году отражают преимущественно-положительную динамику показателей качества обучения и социализации обучающихся, что свидетельствует об удовлетворительном состоянии условий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Показателями качества образования являются и результаты участия обучающихся в предметных и внеурочных мероприятиях. 99% обучающихся охвачены участием в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на школьном уровне. Но результативность участия во Всероссийских конкурсах остается не высокой. Не значителен также охват обучающихся старших классов проектной деятельностью.

**Характеристика системы воспитательной деятельности**

Основные направления воспитательной работы с учетом специфики ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат»: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое, трудовое, основы безопасности жизнедеятельности.

На протяжении учебного года были проведены следующие месячники:

* безопасность во всех сферах жизнедеятельности;
* нравственного воспитания;
* правового воспитания;
* профилактика вредных привычек;
* гражданско-патриотического воспитания;
* эстетического воспитания;
* экологического воспитания;
* декада памяти, профилактика безопасности во всех сферах жизнедеятельности.

Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися:

* мониторинг уровня сформированности житейских умений и навыков воспитанности;
* мониторинг сформированности уровня воспитанности воспитанников;
* отчет о деятельности кружков;
* мониторинг профессиональных интересов и склонностей;
* мониторинг психологической комфортности ребенка в школе;
* мониторинг определения статусов семей;
* мониторинг трудоустройства выпускников;
* социальный состав класса.

Психолого-консультационная и профилактическая работа организована специалистами службы сопровождения: социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, ПМПК.

Главная цель, которая стоит перед социально-психологической службой школы-интернат - психологическое здоровье детей, адаптация и социализация детей с ОВЗ в обществе; личностное развитие каждого ребенка. Задачи стоящие перед службой - создать универсальную службу супервизии, взаимопомощи в едином образовательном пространстве, через педагогические советы, мастер-классы, консультации, «Телефон доверия», «Уроки правовой защиты», и др. социально-психологическая служба тесно связана со специалистами дополнительного образования. Через участие воспитанников в кружках, секциях, объединениях создаётся «Ситуация успеха» для каждого, что положительно влияет на развитие эмоционально-волевой сферы, успеваемость обучающегося, социализацию, профессиональное определение. В службе работают психологи, социальные педагоги, логопеды, заместитель директора по социальной защите и охране детства. Дополнительное образование представлено кружками: «Мастеровичок» (выпиливание, резьба по дереву, работа с лозой), «Юный турист», «Умелые руки», «Макраме», «Вязание». Наши воспитанники посещают городские кружки дополнительного образования: волейбол, бокс, ОФП, плавание, студии: вокальная, танцевальная, художественная и др.

Воспитанники школы-интернат постоянно участвуют в областных, кустовых, городских мероприятиях, где становятся лауреатами творческих конкурсов, призёрами, победителями. Ежегодное участие воспитанников в городских мероприятиях, посвященных Дню инвалидов, Дню матери, «Новогодняя игрушка», «Уральские звездочки», в общешкольных праздниках «Последний звонок», «Масленица», «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», проведение экологического субботника в парке, работа клуба «Светофор».

Из немногих достижений воспитанников:

* Участники международных творческого фестиваля детей с ОВЗ «Шаг на встречу!» г. Санкт-Петербург 2015г.;
* Команда воспитанников стала победителем в окружном конкурсе «Арена цирка»;
* 1 место в областном конкурсе «Луч безопасности»;
* Команда воспитанников стала победителем городского конкурса трудовых бригад «Родному городу в подарок»;
* Воспитанники школы-интернат ежегодно принимают активное участие в фестивале «Юные интеллектуалы Северного Урала».
* Обучающиеся школы-интернат признаны самыми активными участниками творческих конкурсов, организованных ООО «Газпром Тансгаз Югорск».

Результативность воспитательной работы:

**Мониторинг уровня воспитанности обучающихся с легкой умственной отсталостью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Параметр | Период | Низкий | Минимальный | Достаточный | Высокий |
| Отношение к учебе | Начало г. | 19% | 50% | 28% | 2% |
| Конец г. | 15% | 49% | 33% | 40% |
| Отношение к трудовым делам | Начало г. | 19% | 44% | 31% | 4% |
| Конец г. | 7% | 20% | 47% | 24% |
| Отношение к продуктам труда людей и природе | Начало г. | 9% | 57% | 31% | 2% |
| Конец г. | 40% | 27% | 67% | 2% |
| Доброжелательное отношение к людям | Начало г. | 9% | 67% | 22% | 2% |
| Конец г. | 5% | 38% | 53% | 4% |
| Непримиримое отношение к безнравственности | Начало г. | 22% | 52% | 24% | 2% |
| Конец г. | 5% | 45% | 44% | 4% |
| Отношение к своему физическому развитию | Начало г. | 22% | 67% | 11% | 24% |
| Конец г. | 7% | 35% | 49% | 5% |
| Требовательное отношение к себе | Начало г. | 26% | 61% | 11% | 2% |
| Конец г. | 58% | 35% | 35% | 0% |
| Эстетическое отношение к действительности | Начало г. | 20% | 44% | 35% | 0% |
| Конец г. | 47% | 47% | 42% | 5% |

Мониторинг уровня воспитанности в классах для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью показал положительную динамику по следующим показателям:

Отношение к учебе - на 20%

Отношение к трудовым делам - на 40%

Отношение к своему физическому развитию - на 38%

Требовательное отношение к себе на 24%

Эстетическое отношение к действительности – на 7%

**Мониторинг уровня воспитанности обучающихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Параметр | Период | Низкий | Минимальный | Достаточный |
| Отношение к учебе | Начало г. | 4,3% | 60,8%, | 34,7% |
| Конец г. | 4,4% | 54,5% | 40,9% |
| Коммуникативные навыки | Начало г. | 13% | 60,8% | 26% |
| Конец г. | 13,6% | 54,5% | 54,5% |
| Физическое развитие | Начало г. | 4,3% | 43,4% | 52,2% |
| Конец г. | 0% | 45,5% | 54,5% |
| Эмоциональное развитие- | Начало г. | 8,7% | 65,2% | 26% |
| Конец г. | 9% | 59%% | 31,8% |

Мониторинг уровня воспитанности в классах для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью показал положительную динамику по следующим показателям: отношение к учебе – на 6,2%; коммуникативные навыки - на 28,5%; физическое развитие - на 2,3%; эмоциональное развитие - на 5,8%

**Мониторинг уровня воспитанности обучающихся с ЗПР:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Параметр | Период | Низкий | Минимальный | Достаточный | Высокий |
| Отношение к учебе | Начало г. | 19% | 49% | 26% | 8% |
| Конец г. | 21% | 46% | 31% | 37% |
| Отношение к трудовым делам | Начало г. | 18% | 47% | 29% | 6% |
| Конец г. | 20% | 25% | 45% | 21% |
| Отношение к продуктам труда людей и природе | Начало г. | 8% | 54% | 32% | 5% |
| Конец г. | 19% | 23% | 61% | 6% |
| Доброжелательное отношение к людям | Начало г. | 11% | 68% | 23% | 3% |
| Конец г. | 13% | 36% | 55% | 7% |
| Непримиримое отношение к безнравственности | Начало г. | 22% | 51% | 25% | 3% |
| Конец г. | 23% | 47% | 42% | 7% |
| Отношение к своему физическому развитию | Начало г. | 22% | 63% | 13% | 19% |
| Конец г. | 24% | 37% | 48% | 9% |
| Требовательное отношение к себе | Начало г. | 23% | 63% | 14% | 1% |
| Конец г. | 28% | 38% | 37% | 1% |
| Эстетическое отношение к действительности | Начало г. | 16% | 41% | 32% | 3% |
| Конец г. | 21% | 45% | 41% | 4% |

**Социальный паспорт школы**

Всего обучающихся в школе-интернат-417 человек.

Из них обучающиеся УО-111; ЗПР-169; ДДИ-137.

* Дети, обучающиеся индивидуально на дому-21;
* Дети интернатной группы-30 (УО-17; ЗПР-13);
* Дети-инвалиды -214 (УО-54, ЗПР-7, ДДИ-153);
* Дети детского дома-16 (УО-5. ЗПР-11);
* Дети, состоящие на учете в ПДН-14 (УО-4, ЗПР-10);
* Дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП (УО-4; ЗПР-10);
* Дети, состоящие на ВШУ-14 (УО-4, ЗПР-10).

Семьи:

* Опекаемые-31;
* Малообеспеченные-30;
* Не работает отец-32;
* Не работает мать-47;
* Не работают оба родителя-24;
* Многодетные-29;
* Не полные-108;
* Полные-57;
* Семьи, состоящие на учете в социальной защите-16.

Работа с семьями «группы риска» и детьми «группы риска» и детьми «группы риска» осуществляется на основе индивидуальной программы адаптационных и реабилитационных мероприятий. На основании которой составляется отчет о её выполнении.

**Формы коррекционных занятий (индивидуальные, групповые занятия и др.)**

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущим всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая форма занятий, занятий ЛФК, ритмикой, занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

**Основные результаты коррекционной работы с обучающимися УО,УУО, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга)**

После обследования устной и письменной речи обучающихся (УО, УОО) с 1 по 9 класс в логопедический кабинет было записано 63 человека. Это 67% от общего числа обучающихся. Речевой диагноз: несформированность языковых и речевых средств, дизартрия, фонематическая дислексия, дисграфия, заикание. На начало года с дизартрией выявлено-39 человек (62%), с фонематической дислексией-61 человек (97%), с дисграфией-63человека (100%), заикание-2 человека (3%). К концу года выписалось 13 человек (20%).

**Основные результаты коррекционной работы с обучающимися ЗПР, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга)**

В текущем учебном году коррекционно-логопедическая работа в школьном логопедическом кабинете строилась на основе программы по дисграфии «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов», а также на основе перспективного планирования для детей с несформированностью языковых и речевых средств, общим недоразвитием речи, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате первичного обследования в логопедический школьный кабинет было зачислено 22 ребенка: обучающиеся 1-ого – 4 человека, 3классов – 8 человек, 4 класса – 10 человек, имеющих нарушения фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов, а также письменной речи и чтения.

Из зачисленных в логопедический кабинет детей были сформированы 2 группы из обучающихся 3-х классов, 2 группы из обучающихся 4-х классов, 1 группа из 1доп. класса. Необходимо отметить, что 10 детей из групп с несформированностью языковых и речевых средств, имеющих низкий и ниже среднего уровни по звукопроизношению, посещали помимо групповых и индивидуальные занятия по коррекции произношения.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

В конце 2016-2017 учебного года проводилось повторное исследование устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

Было обследовано 22 ребенка. У всех детей наблюдается динамика в развитии речи, но у 12 человек в большей степени, у 10 в меньшей. Для достижения более высокого уровня речевого развития всем детям, посещавшим логопедические занятия в этом учебном году, необходима дальнейшая логопедическая помощь.

**Средний процент качественного показателя сформированности устной и письменной речи обучающихся в логопедическом кабинете в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | | | | | | |
| Звукопроиз-ношение | Языковой  (фонетико-фонематический анализ и синтез) | Словарный запас | Грамма-  тический  строй  речи | Связная  речь | Пись-  мо | Чте-  ние |
| Начало года | 14%  (3 чел.) | 59%  (13 чел.) | 64%  (14чел) | 72%  (16чел.) | 32%  (7 чел.) | 16%  (3чел.) | 11%  (2чел.) |
| Конец года | 14%  (3 чел.) | 82%  (18 чел.) | 77%  (17чел) | 86%  (19 чел) | 32%  (7 чел.) | 36%  (8чел.) | 41%  (9чел.) |

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика качественного показателя речевого развития у 53% детей (на начало учебного года качественный показатель составлял -36%, т.е. за учебный год качество коррекции устной и письменной речи у обучающихся улучшился на 17%).

**Оценка системы управления школой**

Управление школой-интернат осуществляется в соответствии с Федеральными Законами. Законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой –интернат осуществляется директором ГКОУ СО «Карпинская школа-интернат в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы-интернат является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет. Родительские комитеты классов, Общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, мотивационную, контрольно-регулировочную функцию.

Всё это позволяет решать основные задачи и направления деятельности школы-интернат.

Организация управления школой-интернат соответствует уставным требованиям.

**Организация образовательной деятельности**

Режим занятий обучающихся регулируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся, расписанием занятий, в том числе проводимых в рамках внеурочной деятельности, календарным учебным графиком.

Школа-интернат работает с 8.00 часов в режиме пятидневной недели для всех обучающихся. Обучение в школе-интернат осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежедневное количество и последовательность учебных занятий определяются расписанием занятий, утвержденным директором школы интернат. В начальных классах сводные уроки не проводятся.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки.

Занятия по выбору обучающихся (факультативные курсы, курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут.

Внеурочную деятельность реализуют в соответствии с планом внеурочной деятельности, расписанием занятий внеурочной деятельности, а также в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований, и др. внеурочная деятельность реализуется через занятия в группе продленного дня по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году наблюдалось увеличение численности обучающихся по дополнительным образовательным программам. Обучающиеся школы-интернат стали активнее участвовать в социально-значимых проектах, волонтерском движении. Старшеклассники провели много ярких запоминающихся мероприятий: «Осенний бал», «Рождественские линейки», «Школа будущего воина». Под руководством классных руководителей и воспитателей обучающиеся школы-интернат активно участвовали в благотворительных акциях «Забота и польза плюс», «Рождественский подарок», «Рука помощи»: традиционно оказывали помощь приюту бездомных животных «Лапа помощи», детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, находящихся в центре временного прибывания г. Волчанска, ветеранам ВОВ, труженикам тыла и ветеранам педагогического труда.

**Медико-социальные условия пребывания обучающихся**

Одним из приоритетных направлений деятельности школы-интернат является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обслуживание детей осуществляется медицинскими работниками школы-интернат. Медицинские работники совместно с педагогами организуют и проводят оздоровительно-профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

Медицинская деятельность лицензирована (лицензия №ЛО-66-01-003497 от 30.07.2015 г.). При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуется выполнение следующих работ (услуг) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:

* Лечебному делу;
* Сестринскому делу
* Вакцинация (проведение профилактических прививок).

В школе-интернат имеется медико-психологический блок, включающий в себя: медицинский и процедурный кабинеты, изоляторы, кабинеты психологической разгрузки.

По итогам диспансеризации вызывает озабоченность здоровья наших воспитанников. Разрабатывая комплексные лечебно-профилактические мероприятия для детей школы- интерната, большое внимание акцентируется на том, что дети из социально- неблагополучных семей, неправильно сформировано понятие о здоровом образе жизни и здоровье детей оставляет желать лучшего многие дети при поступлении в школу- интернат уже имеют статус хронического заболевания.

Основная задача медицинской службы школы- интерната- ослабление тенденции ухудшения здоровья обучающихся, стабилизация характера течения основного заболевания, создание оптимальных условий для образовательного процесса, формирование отношения к своему здоровью как к приоритетной ценности. Способствовать повышению качества образования и эффективности личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем изучения, внедрения и участия в разработках комплексных мер по поддержанию и сохранению здоровья участников образовательного процесса. Содействовать приобретению и укреплению здоровьесберегающих компетенций, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, принятия ценности сохранения и поддержания собственного здоровья, как базовой личностной ценности.

Наличие диагностического и лечебно- реабилитационного блока позволяет работать по следующим направлениям:

- диагностика состояния здоровья обучающихся;

- анализ соматического и психического здоровья;

- составление и реализация индивидуальной программы реализации индивидуальной программы реабилитации для каждого ребенка;

- профессиональная консультация и определение уровня социальной адаптации;

- работа с педагогами и родителями на тему «Здоровье и образование» и «Семья»;

- санитарно- просветительская работа, выпуск санитарных бюллетеней и т.д.

**В обязанности медицинских работников школы- интерната входят лечебно- профилактические мероприятия:**

- Проверка санитарного состояния школы и готовности к приему обучающихся;

- организация и проведение медицинских осмотров всех обучающихся и диспансеризации « декретированных» обучающихся:

* определение медицинской группы для занятий физкультурой;
* проведение антропометрии и определение остроты зрения (данные заносятся в форму (025-ю);
* заключение о состоянии здоровья каждого ребенка ( с учетом заключений врачей- специалистов) и назначение лечебно- оздоровительных мероприятий;
* организация контроля за лечением детей с отклонениями в состоянии здоровья;
* проведение амбулаторного приема в школе.

**Санитарно- противоэпидемические мероприятия:**

* составление плана прививок;
* обеспечение осмотра детей перед и после прививок;
* проведение обследования учащихся на гельминты и дегильминтизацию обучающихся;
* осуществление контроля за санитарно- гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся, а так же за технологией приготовления пищи, мытья посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи;
* организация учета и изоляция заболевших детей.

**Санитарно- просветительные мероприятия:**

* проведение лекций и бесед для обучающихся;
* выпуск газет и оформление уголка здоровья;
* проведение совместно с администрацией работы с родителями: беседы и лекции.

**Прием детей.**

В день поступления проводится термометрия, осмотр кожных покровов, слизистых и волосистой части головы. Проверяется оформление документации, которая включает: подробную выписку из истории развития ребенка с данными медицинского осмотра врачей- специалистов, анализами, заключение медико-педагогической комиссии,заключение врача- психиатра, справку от эпидемиолога об отсутствии контактов с инфекционными больными.

**Лечебно- профилактическая работа.**

Основными задачами медицинского персонала школы- интерната является организация санитарно- гигиенических и лечебно- профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников. Лечебно- профилактическая работа включает в себя организацию и проведение углубленных медицинских осмотров и диспансерное наблюдение. Углубленный медицинский осмотр воспитанников школы- интернат проводится 2 раза в год педиатром и 1 раз в год врачами специалистами. Целью медицинского осмотра является оценка у каждого обследуемого функциональных особенностей органов и систем, выявление заболеваний и отклонение в состоянии здоровья с последующей организацией профилактических и лечебно- оздоровительных мероприятий.

Всего воспитанников – 280, из них 20 на индивидуальном обучении.

**Все дети распределяются по группам здоровья:**

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество обучающихся | Д2 | Д 3 | Д 4 |
| 2015-2016 | 261 |  | 192(73,5%) | 69 (26,4%) |
| 2016-2017 | 280 | 71( 25%) | 128( 45%) | 81( 29%) |

В школу дети поступают с хроническими заболеваниями нервной системы, наиболее распространенные – пониженное зрение, РЦОН, нарушение осанки. Болезни глаз чаще всего проявляются в виде миопии легкой степени, астизматизма и косоглазия. У многих детей нарушение зрения связано с основным заболеванием.

**Хроническая заболеваемость.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся  Заболевание | Учебный год | |
| 2015-2016 | 2016-2017 |
| 261 чел | 280 чел |
| Пониженное зрение | 25(9,5%) | 25(9,5%) |
| Расходящее косоглазие | 4( 1,5%) | 4( 1,4%) |
| Птоз | 1( 0,3%) | - |
| Дизартрия | 2( 0,7%) | 1(0,3%) |
| Горизонтальный нистагм | 1( 0,3%) | - |
| Гипертрофия миндалин | 9( 3,4%) | 9( 3,4%) |
| Бронхиальная стма | 2( 0,7%) | 2( 0,7%) |
| Синдром Дауна | 4( 1,5%) | 2( 0,7%) |
| Органические поражения НС | 1( 0,3%) | - |
| Микроцефалия | 1( 0,3%) | - |
| Пирамидальная недостаточность | - | - |
| Астигматизм | 1( 0,3%) | - |
| Амблиопия | 1( 0,3%) | 3( 1,7%) |
| Спазм аккомодации | 1( 0,3%) | 1( 0,3) |
| Нарушение рефракции | 8( 3,0%) | 10( 3,6%) |
| РЦОН | 21( 8,0%) | 23( 8,2%) |
| Когнетивные нарушения | 1( 0,3%) | - |
| ЗФР | 11( 4,2%) | 7 ( 2,5%) |
| Пиелонефрит | 3( 1,1%) | 2( 0,7%) |
| Эпилепсия | 5( 1,9%) | 5( 1,8%) |
| Нарушение осанки | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| Полоскостопие | 6( 2,2%) | 6(2,1%) |
| Деформация верхних конечностей | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| Сколиоз | 2( 0,7%) | 3( 1,07%) |
| Деформация грудной клетки | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| Ожирение 1-2-3 степени | 5( 1,9%) | 3( 1,07%) |
| ДЦП | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| Пупочная грыжа | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| ВПС | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| Хр отит | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| Тугоухость | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| Энурез | 3( 1,1%) | 4( 1,4%) |
| Шизофрения | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| ВСД | 9( 3,4%) | 12( 4,3%) |
| Хр колит | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| Единственная почка | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| Сахарный диабет | 2( 0,7%) | 2( 0,7%) |
| Хр гастрит | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| ДЖВП | 1( 0,3%) | 1( 0,3%) |
| Аутизм |  | 4( 1,4) |

**Острая заболеваемость:**

Наибольший вес в структуре обращаемости детей за медицинской помощью за, учебный 2016-2017 г., занимает острая патология (ОРВИ - это чаще воспалительные заболевания носоглотки), в среднем более 2-х раз в год каждый практически ребенок переносит ОРВИ. Заболеваемость ОРВИ колеблется из года в год, и сохраняется на высоком уровне. В связи с активной иммунизацией против гриппа - заболеваний гриппом зарегистрировано 3 случая. Травмы зарегистрированы в виде ушибов и растяжения связок в домашних условиях. По остальным нозологическим формам заболеваемость остается практически на одном уровне. Небольшое повышение наблюдается по заболеваниям ЖКТ, прочим болезням.

**Острая заболеваемость.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся  Заболевание | Учебный год | |
| 2015-2016 | 2016-2017 |
| 261 чел | 280 чел |
| Инфекционные болезни | 3 | 5 |
| Болезни ЦНС | 8 | 6 |
| Болезни глаз | 4 | 3 |
| Болезни уха | 2 | 5 |
| Болезни органов дыхания | 184 | 230 |
| Болезни ЖКТ | 7 | 14 |
| Болезни моче половой системы | 2 | 1 |
| Травмы | 5 | 9 |
| Отравления (передозировка нейролептиками) | 1 | - |
| Прочие б-ни (б-ни кожи) | 7 | 12 |

В течении учебного 2016-2017 года проведена диспансеризация опекаемых и сирот в количестве 33 воспитанника. По рекомендациям узких специалистов выданы направления на дальнейшее обследование учащихся.

Осенью организован и проведен медицинский осмотр детей с 7,10 и 14 лет в количестве 32 человека, весной с 14-18 лет в количестве 79 человека. Проведена диспансеризация интернатной группы в количестве 12 человек.

Осенью, после формирования коллектива десятилетние воспитанники обследованы бесплатно на яйца гельминтов в количестве 98 человек, из них выявлено положительных результатов 4. Проведена двух кратная дегельминтизация с интервалом одна неделя, с последующей сдачей анализа на яйца гельминтов.

Проконсультировано и обследовано у фтизиатра 14 человек, на учете у фтизиатра состоит 13 воспитанников, 6 из них получили фтизиатрическое лечение на базе школы- интернат. 16 учащихся 2 раза в год получали лечение, назначенное психиатром и неврологом.

**Иммунопрофилактика.**

В 2016-2017 учебном году проводилась профилактика инфекционных болезней путем вакцинации детей согласно плана, утвержденного детской поликлиникой ГБУЗ «Центральная городская больница».

Соблюдаются условия транспортировки и хранения иммунобиологических препаратов. Перед постановкой вакцины официальный представитель подписывает письменное согласие или отказ с указанием причины отказа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вакцинация | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Церварикс | 3 | - |
| АДСМ | 41 | 49 |
| Против полиомиелита | 40 | 44 |
| Против краснухи | 3 | 1 |
| Против кори и паратита | 3 | - |
| ПКЭ | 85 | 36 |
| Против гриппа | 254 | 258 |
| Р Манту | 260 | 253 |

**Санитарно-просветительская работа**

В течение учебного года проводились беседы с обучающимися родителями и педагогическим коллективом на темы: «О вреде курения»; «Профилактика вирусного гепатита А»; «Профилактика ротавирусной инфекции»; «Профилактика ОКИ»; «Польза профилактических прививок»; «Профилактика травматизма»; «Профилактика острых респираторных инфекций»; «Гигиена детей и подростков»; «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем»; «О вреде наркомании и токсикомании»; «Профилактика ВИЧ инфекции».

В школе улучшилось питание, обучающиеся в достаточном количестве получали овощи, фрукты, соки, рыбу, мясо, кисломолочные продукты. Проводилась ежедневная искусственная «С» витаминизация блюд, дети получали батон с бетта каротином. Улучшилось оснащение школы медикаментами, витаминами и минералами.

Ежедневно проводился контроль за умственной и физической нагрузкой обучающихся путем посещения уроков, занятий. Проводился контроль за санитарным состоянием помещений школы: влажная уборка текущая и генеральная; хранением и обработкой уборочного инвентаря; разведением дез средств и соблюдение их концентрации согласно методическим указаниям; маркираж инвентаря. Ежедневно проводится контроль работы пищеблока (контроль санитарного состояния, использованием инвентаря по назначению согласно маркировке, проведение текущей и генеральной уборок, рациональное использование дезинфицирующих средств с соблюдением концентрации раствора, закладка продуктов согласно технологическим картам, « С» витаминизации третьих блюд, контроль температурного режима холодильного оборудования, бракераж сырой и готовой продукции, осмотр сотрудников на наличие гнойничковых заболеваний, забор и хранение суточных проб, наличие контрольного блюда, соблюдение товарного соседства продуктов в складах и т.д.). Отслеживается график прохождения периодических медицинских осмотров сотрудников согласно приказа № 360 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда".

Согласно плана производственного контроля 1 раз в квартал осуществляется отбор проб пищи; смывов на БГКП, яйца гельминтов; воды питьевой для обследования на базе лаборатории филиала ФГУз ЦГиЭ по Свердловской области в городе Краснотурьинск. Так же на базе данной организации проводится согласно графика измерения микроклимата, ЭМИ.

**Качество кадрового обеспечения**

Школа-интернат 100% укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет проводить обучение по всем предметам в соответствии с всеми уровнями общего образования.

Численность педагогических и руководящих работников школы-интернат – 146 человек.

Характеристика педагогического и руководящего состава по образованию:

* высшее профессиональное образование – 45 человек;
* среднее профессиональное образование – 29 человек;
* студенты – 8 человек.

В школе-интернат уделяется большое внимание вопросам повышения профессионального мастерства педагогов. Используется как внутреннее, так и внешнее повышение квалификации. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через участие в различных семинарах и курсах повышения квалификации. 100% педагогов имеют удостоверение о повышении квалификации в соответствии с нормативами (обязательно один раз в три года).

Основными направлениями повышения квалификации были:

* содержание и технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
* мониторинг и качество образования в условиях итоговой аттестации в форме ГВЭ;
* современный образовательный менеджмент, оценка качества образования;
* предметные курсы, современные технологии образования;
* инклюзивное образование;
* переподготовка.

За результативную профессиональную деятельность педагоги школы-интернат награждены:

Почетным знаком «Отличник народного просвещения» - 1;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ –15;

Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 2;

Почетной грамотой Правительства Свердловской области – 1;

Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области-41;

**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы**

На уровне начального общего образования учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами, соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ. В классах есть ноутбуки, телевизоры и устройства для печати, копира и сканирования. Еще не все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Для проведения практических и теоретических знаний имеется: музыкальные залы.

На уровне начального общего, основного общего образования имеется: кабинет информатики; биологии с лабораторным оборудованием; химии с лабораторным оборудованием, с химическими реактивами, таблицами; кабинет СБО, обслуживающего труда с оборудованием для практических работ; кабинет технического труда с оборудованием для практических работ; физики; кабинет логопеда, психолога.

**Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество (шт.)** |
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 60 |
| из них: |  |
| - приобретённых за последние три года | нет |
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 39 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0») | 1 |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя | 10 |
| Наличие библиотечно-информационного центра | да |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | нет |
| Количество интерактивных досок в классах | 4 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 5 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | Модем, выделенная линия |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 52 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | 37 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет) | да |
| Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет) | нет |
| Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет) | да |
| Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет) | нет |

Деятельность школьной библиотеки осуществляется в соответствии с утвержденным директором школы-интернат годовым планом работы библиотеки, общешкольным планом учебно-воспитательной работы, должностными обязанностями.

Цель работы библиотеки заключается в активизации образовательной и информационной деятельности. Основными направлениями работы является информационно-библиографическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Школьная библиотека способствует созданию условий для решения образовательных и воспитательных задач, полноценного удовлетворения запросов обучающихся, педагогов, используя при этом различные формы: выставки, викторины, обзоры, выпуски рекламных листовок, буклетов, пополнение тематических папок; стремиться вызывать у обучающегося устойчивый интерес к книге, привить ему первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

**Контрольные показатели библиотечной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Читатели | 250 | 274 |
| Посещаемость | 1516 | 1506 |
| Книговыдача | 5349 | 4541 |
| Художественная литература | 12425 | 12425 |
| Учебная литература | 6017 | 6128 |
| Читаемость | 59 | 40 |
| Обращаемость | 0,84 | 0,74 |
| Книгообеспеченность | 122 | 102 |

В целом посещаемость библиотеки стабильна. Выросло количество читателей.

Охрану в случае угрозы жизни и здоровью обучающихся и воспитанников в школе-интернат от террористических действий обеспечивает ФГКУ УВО МВД России по Свердловской области.

Организованно внутреннее и наружное наблюдение.

ООО «Пожпроектмонтаж» осуществляет техническое обслуживание АПС для бесперебойной работы оборудования о своевременном предупреждении о необходимости покинуть помещении при возникновении пожара, который может нанести вред здоровью обучающихся.

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Осуществляется Интернет-провайдером является Росстелеком. Скорость подключения к сети Интернет 20 Мбит/с. Линия волоконно-оптическая. Все помещения школы-интернат обеспечены доступом в сеть Интернет. Для подключения беспроводных клиентов развернута сеть Wi-Fi. В информационном центре школы-интернат установлены компьютеры для свободного доступа обучающихся в Интернет. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, со скоростью 100 Мбит/с.

В целях безопасности осуществляется контентная фильтрация Traffic-Inspector блокирует доступ к ресурсам сети Интернет, несовместимыми с задачами образования. Доступ к Интернет-ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу педагога. Доступ к беспроводной точки доступа Wi-Fi также контролируется администратором и открывается по запросу.

**Функционирование внутренней системы оценки качества**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы-интернат; образовательных программ школы-интернат; знаний обучающихся. В связи с изложенным необходимо в 2017-2018 учебном году создать целостную систему деятельности школы-интернат, при котором все педагоги будут включены в инновационные процессы школы-интернат. Именно педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Совершенствовать содержание и технологии коррекционно-развивающего образовательного процесса.
2. Повышать компетентность педагогических кадров через разнообразные формы профессионального взаимодействия и курсовую подготовку.
3. Развивать комплексную воспитательно-развивающую систему школы-интерната, включающую в себя: сохранения и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание, подготовку детей с ОВЗ к жизненному и профессиональному самоопределению.
4. Повышать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Разнообразить программы внедрения профильной подготовки обучающихся с учетом востребованности на рынке труда.
6. Совершенствовать структуру и содержание управления школой-интернатом.
7. Создавать необходимые программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое, обеспечение для решения вышеизложенных проблем.