

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Карпинская
школа-интернат»
протокол от 21.02.2023 № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Карпинская школа-интернат»
Ю.А. Бирюкова
приказ от 20.03.2023 № 100/2-2

Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Руководитель	Бирюкова Юлия Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 624933, Свердловская область, г.Карпинск, пер.Школьный, д.3 Фактические адреса: 624933, Свердловская область, г.Карпинск, пер.Школьный, д.3 624933, Свердловская область, г. Карпинск, ул. Мира 99 624933, Свердловская область, г.Карпинск, ул. Чайковского, д.44
Телефон, факс	624933, Свердловская область, г.Карпинск, пер.Школьный, д.3 Телефон: 8 (343 83) 3-61-41 Факс: 8 (343 83) 3-61-41 624933, Свердловская область, г.Карпинск, ул. Мира 99 Телефон: 8 (343 83) 3-58-05 Факс: 8 (343 83) 3-42-39
Адрес электронной почты	koshi_10@mail.ru
Учредитель	Свердловская область
Дата создания	22.11.1966
Лицензия	от 04.03.2020 №20279
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Свидетельство о государственной аккредитации от 17.10.2021 № 9704</u>

Основным видом деятельности ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» (далее – школа-интернат) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ВАРИАНТ 8.3) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ВАРИАНТ 8.4) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)
- АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ВАРИАНТ 7.2) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)
- ООП основного общего образования

- Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Школа-интернат расположена в черте города. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и частных: 40 % – рядом со школой-интернат, 40% - пользуются школьным автобусом, 20% - иногородние, проживают в школе-интернат.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернат

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернат
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интернат, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернат создано 7 предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- объединение воспитателей группы продленного дня;
- объединение учителей основной школы;
- объединение учителей индивидуального обучения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями развития»;

приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ОВЗ), обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Общий срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: 9 лет. Распределение по этапам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: 1 этап: 1–4 классы, 2 этап: 5–9 классы.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, реализующий ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант. СИПР) Общий срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: 12-лет.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью. Общий срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: 9-лет.

Учебный план образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
Общий срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: 10-лет

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1, 1 доп-ный	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	97
Основная образовательная программа основного общего образования	68
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	244
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	110
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	134

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 408 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ СО Карпинская «школа-интернат» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

В ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»:

- организован ежедневный «утренний фильтр» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием бесконтактных термометров, телевизоров (два стационарных на главные входы, один ручной).
- в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции в школе-интернат проводятся влажные уборки с использованием дезинфекционных средств, имеются в наличии средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного

использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца, приборы для обеззараживания воздуха в местах общего пользования и каждом учебном кабинете);

- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу-интернат и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- учебный процесс организован по специально разработанному расписанию уроков (со смещенным началом уроков и каскадным расписанием звонков, графиком посещения столовой) с целью минимизации контактов обучающихся;
- за каждым классом закреплен отдельный кабинет (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования), проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
- на сайте ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» размещена необходимая информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование школы-интернат в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Адаптированные основные общеобразовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

	Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ об организации работы ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2022/2023 учебного года	

Переход на новые ФГОС ООО ОВЗ 5 класс

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), школа-интернат разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе-интернат на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы-интернат к постепенному переходу на новые ФГОС ООО ОВЗ можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2022 года. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2022 года. В первой четверти 2022/23 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития АООП и программами воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год школа-интернат разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные
- вариативные

Воспитательные события в школа-интернат проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции и т.п.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней международного, всероссийского(дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в школа-интернат сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школа-интернат.

В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](#) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы школы-интернат в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по

результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы-интернат в 2022 году.

Дополнительное образование

Весна 2022 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественной, творческой, социально-гуманитарного, физкультурной направления реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2022 года. В первой четверти 2022/23 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	408
	– начальная школа	159
	– основная школа	249
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школа-интернат.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 23,88%).

Результаты ГИА

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников показал, что подготовка и проведение к государственной итоговой аттестации проводилась по намеченному плану. В этом учебном году государственная итоговая аттестация (ГИА в форме ГВЭ) выпускников 9 класса в соответствии приказами Министерства образования и молодежной политики: Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2022 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»; Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 16 февраля 2022 г. № 295 «О направлении разъяснений по заполнению и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании с 1 января 2022 года».

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников показал, что подготовка и проведение к государственной итоговой аттестации проводилась по намеченному плану.

В этом учебном году обучающиеся 9 класса с ОВЗ участвовали в устной части экзамена по русскому языку в форме собеседования. Приняли участие 13 обучающихся, по итогам собеседования выставлялась отметка «зачтено» и «не зачтено». Все обучающиеся получили отметку «зачтено».

В 2022 году обучающиеся с ОВЗ сдавали два обязательных предмета

Предмет	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	13	1	7	5	0
Математика	13	3	8	2	0

В школе оформлены и функционируют стенды информационной направленности, по государственной итоговой аттестации, в классах, и в коридоре школы, в доступном для каждого выпускника и родителей месте. На стендах размещены: порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, справка о планируемых изменениях КИМ ГИА для выпускников 9 класса, рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ, расписание экзаменов, графики консультаций, памятка для обучающихся и их родителей материал изложен доступно для восприятия обучающихся и своевременно обновляется.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, на 8 процентов по математике.

В школе-интернат оформлены и функционируют стенды информационной направленности, по государственной итоговой аттестации, в классах, и в коридоре школы, в доступном для каждого выпускника и родителей месте. На стендах размещены: порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, справка о планируемых изменениях КИМ ГИА для выпускников 9 класса, рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ, расписание экзаменов, графики консультаций, памятка для

обучающихся и их родителей материал изложен доступно для восприятия обучающихся и своевременно обновляется.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	65	4	100
История	13	70	4	100
Иностранный язык	13	60	3,8	100
Биология	13	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	13	75	4,2	100
Литература	13	100	4,6	100
Физика	13	75	4	100
География	13	100	5	100
Химия	13	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школа-интернат успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	20	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

Таблица 11. Результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	0	0	0	0	0	0	0	0	00	
4	13	13	100	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0
5	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	6	34	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	4	34	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	5	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	12	47	0	0	0	0	0	0	0	0
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	100	100	100	38	38	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,0 процента (в 2021-м был 35,0%).

В 2021 году 20 человек первоклассников обучались по безотметочной системе.

121 человек обучаются по учебному плану, включающему только коррекционно-развивающую область (с учетом психофизических особенностей обучающихся).

Результаты итоговой аттестации обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 2021-2022 учебном году экзамен сдавали 19 выпускников: по профильному труду и ремеслу сдавали 19 (девятнадцать) выпускников 9 (10)-х классов, в т.ч. 9 девушек и 10 юношей. На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение применять их в практической деятельности.

Итоговая аттестация выпускников по учебным предметам трудового обучения и ремеслу показала следующие результаты:

-Профильный труд «Столярное дело» - сдавали 7 чел., из них «5» (отлично) - 5 чел., «4» (хорошо)- 2 чел. (качество знаний -100 %);

-Профильный труд «Швейное дело» – сдавали 1 чел, из них «4» (хорошо)-1 чел. (качество знаний-100 %);

-Профильный труд «Подготовка МОП» (санитарное дело) – сдавали 6 чел, из них «4» (хорошо)- 6 чел. (качество знаний- 100 %);

-Обслуживающий труд - сдавали 5 чел., из них «5» (отлично) - 2 чел., «3 (удовлетворительно)-3 чел. (качество знаний- 40%).

Результаты итоговой аттестации:

«5» (отлично) – 7 чел. (37%),

«4» (хорошо) – 9 чел. (47%),

«3» (удовлетворительно) – 3 чел. (16%).

Таким образом, качество знаний по результатам итоговой аттестации выпускников составило - 84%.

Для 5 выпускников (воспитанников ГКУ «Карпинский ДДИ») процедура итоговой аттестации проходила в форме педагогического наблюдения. Предметом итоговой оценки стало освоение индивидуальной образовательной программы последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществлялась в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, которые были отражены в карте оценки достижений выпускника и в карте оценки жизненных компетенций.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы-интернат в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по участию в конкурсах школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников выросло с 75 процентов обучающихся школы-интернат в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2022 году сотрудники образовательной организации заняли 11 призовых мест по результатам участия во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства

Таблица 12.

Уровень мероприятия	Форма и наименование мероприятия	Организатор Сроки проведения (месяц, год)	ФИО	Результат
Международный	Международный творческий конкурс "Престиж" Номинация Методические разработки логопеда название работы: Автоматизация звука «Л» в словах и предложениях. Расширение семантического поля слова «лось»	Международный образовательный портал «Престиж» г. Санкт-Петербург 01.02.2022	Полянская В.В.	Диплом 1 степени
	Международный конкурс-фестиваль «МЫ ВМЕСТЕ» Екатеринбург	Музыкальный проект «Звонкоголосая страна» г. Нижний Новгород	Семенова Е.Э.	Лауреат II степени

		06.03.2022-07.03.2022г.		
Всероссийский	III Всероссийский вокальный конкурс «Город поёт»	ООО «Академия маркетинговых решений» при поддержке Дворца культуры металлургов БАЗа г. Краснотурьинск январь 2022	Семенова Е.Э.	Лауреат II степени
	IV Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ», посвященного 125 – летию со дня открытия первых олимпийских игр современности, для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ В номинации: «Лучшая мультимедийная презентация»	«Нижнетагильская школа-интернат». 19.02.22	О.В. Назарова	Диплом 3 степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация: "Особенные дети" Конкурсная работа: «Занятия ,развивающие детей с ОВЗ»	Европейский Комитет Образования «ЕВРОКО» «ЕВРОКО проект Центра гражданского образования "Восхождение" 18.03.2022	М.В. Шаль	Диплом 2 степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация: "Патриотическое воспитание" Конкурсная работа: «Блокада Ленинграда»	Европейский Комитет Образования «ЕВРОКО» «ЕВРОКО проект Центра гражданского образования "Восхождение" 26.12.2022	М.В. Шаль	Диплом победителя 1 место
	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Новое достижение»,	Первый интеллектуальный центр дистанционных	В.А. Кубова	Лауреат I степени

	номинация «Лучшая дидактическая игра»	технологий «Новое достижение» 24.03.2022		
	Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация: «Моё хобби» Конкурсная работа: «Творчество своими руками»	Европейский Комитет Образования «ЕВРОКО» «ЕВРОКО проект Центра гражданского образования "Восхождение" 19.04.22	М.В. Шаль	Диплом 1 место
	Конкурс научных работ, представленных на всероссийскую научно-практическую конференцию памяти профессора В. В. Коркунова.	ФГБОУ «УРГПУ», институт специального образования 26.04-24.05.22 г.	И.А Чемоданова	Диплом 3 место
	Всероссийский педагогический конкурс "Успешные практики в образовании" Номинация: "Педагогическая статья" Конкурсная работа: "Развитие слухового и зрительного восприятия у обучающихся с ТНР посредством аудиального чтения"	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака (г. Москва) 29.09.2022	А.Е. Смирнова	Диплом победителя 2 место
	XIX Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания» номинация «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Российский центр МИОПКРО «Пед Тест» г. Москва. 09.10.2022	Л.В. Яковлева	Диплом победителя 2 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация «Методические разработки»,	Российский инновационный Центр Образования «РИЦО». Г Москва. 12.10.2022	Т.В. Шорохова	Диплом победителя 1 место

	Конкурсная работа «Виртуальные экскурсии».			
	Всероссийский педагогический конкурс "Лаборатория педагога" «Игровые технологии на уроках и занятиях» «Игра-шнуровка»	Европейский Комитет Образования «ЕВРОКО» 25.10.2022	М.В. Шаль	2 место
	Лаборатория педагога Номинация: "Патриотическое воспитание" Конкурсная работа: "Блокада Ленинграда"	Москва «Европейский комитет образования» Ноябрь 2022	М.В. Шаль	Диплом 1 место

Таблица 13. Результаты участия обучающихся

В 2022 году Трохов Владислав, обучающийся 8а класса ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат», занял 2 место в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс в компетенции «Резьба по дереву».

В 2022 году Трохов Владислав, обучающийся 9а класса ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» занял 1 место в Региональных соревнованиях по боксу, проводимых межрегиональной общественной патриотической организации «Подвиг!» (г. Екатеринбург, 2022).

В 2022 году обучающиеся образовательной организации заняли 5 призовых мест по результатам участия в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проводимых в онлайн формате.

Таблица 13.

Уровень мероприятия	Форма и наименование мероприятия	Организатор Сроки проведения (месяц, год)	ФИО обучающегося, класс руководитель	Результат
Международный	Конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение" Номинация: "Изобразительное творчество"	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака г. Москва 15.03.2022	Белых Константин 8д	Диплом победителя 3 место
	Конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	ЕВРОКО.РФ г. Москва 30.04.2022	Кайгородова Любовь бд	Диплом 1 место

Всероссийский	V Всероссийский детский конкурс «Души прекрасные порывы», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Всероссийский центр развития и творчества «Жар-птица» г. Челябинск 08.03.22	Хизбулин В. 8д	Диплом 2 место
	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ОВЗ «Творчество без границ»	Образовательный портал Ника 15.09.2022 25.09.2022	Хасанова Диана, 5б Баранов Константин, 5б	Диплом победителя Диплом победителя

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность выпускников

Год выпуска			
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	20	20	0
2021	24	12	2
2022	24	24	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес школы-интернат поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения не было. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернат проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интернат и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе-интернат работают 84 педагога. Из них 67 человек имеют первую и высшую квалификационные категории. 61 педагог имеет высшее профессиональное образование, 23 педагога – среднее профессиональное. Прошли курсы повышения квалификации и переподготовку - 36 педагогов.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22 процента всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 8 процентов педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди опрошенных 5 процентов педагогов – вновь поступившие на работу в школу-интернат».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы-интернат включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17269 единиц;
- объем учебного фонда – 5928 единиц.

Контрольные показатели библиотечной работы:

Читаемость- 13

Посещаемость-18

Обращаемость-1,4

Книгообеспеченность-12

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета

Состав фонда и его использование

№	вид литературы	кол-во единиц в фонде	сколько экз. выдавалось за год
1	Учебная	5928	2650
2	Художественная	11341	3593

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2021 № 254.

В библиотеке имеются электронные приложения в количестве 160 экз., медиатека для детских домов и школ-интернатов в 5 томах

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года образовательная организация пополнила фонд учебников на 1740 экземпляров.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» позволяет качественно реализовывать образовательные программы.

В образовательном учреждении компьютерной техникой оборудованы 62 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивные доски, проекторы, телевизоры).

Учебные кабинеты оснащены необходимыми материалами и учебными пособиями для возможности организации учебного процесса. Учебная литература приобретается своевременно в соответствии с учебными программами и ФГОС.

В образовательном учреждении есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже. Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первых этажах здания находятся спортивные залы, который полностью оснащены необходимым оборудованием, спортивным инвентарем для возможности проведения уроков физкультуры.

Помещения столовых и пищеблоков так же расположены на первом этаже. В необходимом объеме оснащены оборудованием для приготовления пищи, посудомоечными машинами, посудой для приема пищи.

Для игр на территории образовательное учреждение оснащено футбольным полем, турниками, игровой площадкой, баскетбольной площадкой.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий
- на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов

(вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	339
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	142
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человек	197
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48(1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (79%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (7,3%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0,0%)
– международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	339(100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	83
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным педагогическим образованием		23
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		66
– с высшей	человек (процент)	16(19%)

– первой		50 (60,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		34 (40,9%)
– до 5 лет	человек (процент)	12 (33%)
– больше 30 лет		22 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		32 (38,5%)
– до 30 лет	человек (процент)	10 (12%)
– от 55 лет		22 (26,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		43 (47,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (43,3%)
Инфраструктура	человек (процент)	20 (42%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	единиц	1
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет единиц	нет

– медиатеки		да (для начальных классов)
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		68
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	человек (процент)	408 (100%)
	кв. м	4,28

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы-интернат владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Деятельность рабочей группы по подготовке школы-интернат к переходу на новые ФГОС ООО ОВЗ можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.