Отчет

педагога-психолога Шаповаленко Е.Е.

за 2018-2019 уч. год

В 2018-2019 учебном году деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цельработы заключалась в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Общая направленность работы определялась следующими задачами:

1. Осуществлять мониторинг психологического развития обучающихся в процессе развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы.
2. Выявлять и оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, обеспечивать полноценное личностное развитие на каждом возрастном этапе, способствовать успешной адаптации при переходе на новую ступень обучения.
4. Проводить профилактику девиантного поведения среди воспитанников.
5. Поддерживать связь с родителями (законными представителями воспитанников, своевременно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

Работа проводилась поосновным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, методическое, профилактика и просвещение.

Содержание направлений деятельности

*Диагностическое направление*

Диагностическая работа проводилась с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определения путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии. Работа состояла из двух этапов: на первом этапе выявлялись учащиеся, нуждающиеся в помощи; на втором – проводилась индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей.

В ходе обследований применяла следующие диагностические методики:

* Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой .
* «Исключение предметов» (исследование уровня сформированности обобщения).
* «Установление последовательности событий» (исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, анализ речевого развития).
* Проективный тест «Домики» (диагностика эмоциональной сферы обучающихся).
* «Тест тревожности» Р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки (определение уровня тревожности обучающихся младших классов).
* Проективная методика «Дом. Дерево. Человек» (исследование детских характерологических особенностей)
* Тест «Рисунок человека» (определение индивидуальных особенностей личности).
* Проективная методика «Несуществующее животное» (исследование уровня агрессивности у обучающихся).
* Дифференциально – диагностический опросник «Я предпочту» (определение склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности).
* Анкеты и тесты для профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов.

Проведено диагностическое обследование мотивации учебной деятельности, адаптации к школьной среде обучающихся 1а, 1б, 5а классов; анкетирование родителей с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новым социально-педагогическим условиям обучения, а также предупреждения возможных негативных явлений. По результатам обследования выявлено 2 обучающихся с низким уровнем психологической готовности к школе. После проведения анализа полученных данных составлялись психологические заключения, заполнялись индивидуальные карты учета динамики развития ребенка, определялось ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Были разработаны и проведены индивидуальные занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний.

Проведена групповая диагностика особенностей познавательной деятельности учащихся 2а, 2б, 3а, 4а, 5а классов (объем оперативной памяти, устойчивость и концентрация внимания, производительность деятельности). После обработки полученных данных, были выработаны рекомендации дальнейшей коррекционной работы с обучающимися для классных руководителей, учителей, воспитателей, родителей (законных представителей) и сформированы коррекционные группы для занятий с психологом с учетом выявленных проблем.

В 6а, 7а, 8а классах исследовался уровень школьной тревожности. Повышенная тревожность (общее несовпадение по всему тесту более 50%) наблюдается у 5 обучающихся. Школьная тревожность это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников. В целях стабилизации эмоционального фона данных обучающихся проводились индивидуальные коррекционные занятия по снижению уровня тревожности.

Проведено исследование в 9 классе с целью изучения интересов, способностей, склонностей в рамках предпрофильного сопровождения, результаты показали, что 80% учащихся планируют поступить в профессиональные учебные заведения. При анализе полученных данных, получены следующие результаты:

1. Сфера «человек – природа» (Ч-П), включает профессии, связанные со взаимодействием с биологическими объектами, выбрали 14% обучающихся 9 класса.

2. Сфера «человек – техника» (Ч-Т). Сюда относятся профессии, связанные взаимодействием человека с техническими объектами – 44%.

3. Сфера «человек – человек» (Ч-Ч), включает профессии, в которых человека имеет дело с другими людьми – 14%

4. Сфера «человек – знак» (Ч-З), где предметом труда является знаковые системы – 0%

5. Сфера «человек – художественный образ» (Ч-Х), включающая профессии, где деловым предметом труда являются художественные образы или их элементы – 28%.

*Коррекционно-развивающее направление*

Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни обучающихся. Составлялись и апробировались коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: развитие эмоционально-волевой сферы; формирование конструктивных навыков; развитие и коррекция сенсомоторных процессов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялось допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также состоянием ребенка и его возрастом. Все занятия проводились согласно годовому плану.

* Адаптационные коррекционно-развивающи занятия с обучающимися первых классов.
* Развивающие индивидуальные и групповые занятия с обучающимися 1а класса, направленные на развитие базовых учебных действий.
* Психокоррекционные занятия по программе «Учимся играя» в 1а, 1б, 2а, 2б, 3б классах.
* Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга «Я все смогу» (1а, 1б классы).
* Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 2б, 3б классов по программе « развитие эмоционально-волевой сферы школьников средствами арт-терапии».
* Коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (7в, 8в классы).
* Интегрированное занятие с элементами квеста во 2а, 3а классе-комплекте совместно с учителем-логопедом «Перелетные и зимующие птицы».
* Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга с обучающимися 5 класса, испытывающими трудности в обучении.
* Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона в 5а, 6а классах (программа «Антистресс»).
* Интегрированное занятие в старших классах совместно с учителем-логопедом «Все о профессиях» в 8а, 9 классах.
* Занятия в 9 классе «Все профессии нужны, все профессии важны!», «Угадай профессию», «В мире профессий».
* Пофилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся (8а, 9 классы) «Как сказать нет?».

При работе с детьми из «группы риска» использовался план, разработанный на год. Проведены беседы: «Учимся владеть собой», «Школьная жизнь и закон», «Как научиться говорить «Нет!», «Отношение к жизни». С целью профилактики суицидальных поступков социально-психологической службой велась планомерная работа. Проведенные мероприятия способствовали снижению уровня тревожности, агрессивности. В рамках данной работы осуществлялся комплекс внеклассных мероприятий, психологические тренинги, индивидуальные профилактические беседы.

*Консультативное направление*

Психологическое консультирование - непосредственная работа с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является организованная беседа. За учебный год проведено 48 консультаций, из них: 15 для обучающихся (5 индивидуальных, 10 групповых); 20 для родителей (законных представителей); 13 для педагогов. Просветительская деятельность проходила в виде педсоветов, групповых обсуждений, общешкольных родительских собраний.

*Методическое направление*

* Составлены планы индивидуальной и групповой работы с обучающимися.
* Разработана программа психокоррекционных занятий для обучающихся по специальной индивидуальной программе (СИПР) «Учимся играя».
* Разработаны игровые практикумы.
* Оформлены характеристики на обучающихся.
* Заполнены карты учета динамики развития обучающихся (по итогам входящей, повторной, итоговой диагностики).
* Принимала участие в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме «Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы»
* Принимала участие в организации и проведении окружного Дня открытых дверей «Навстречу друг к другу: эффективные коррекционно-развивающие технологии обучения «особого ребенка» и опыт их применения».
* Являлась участником областного семинара «Технологии и формы работы с родителями детей-инвалидов и детей группы риска в условиях службы ранней помощи», семинара «Концепция и принципы оказания ранней помощи в Свердловской области».
* Прошла курсы повышения квалификации в г.Екатеринбурге по теме «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в системе образования».
* Составлен план работы на 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году, планируя работу по направлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, ставлю перед собой следующие задачи:

1. Проводить целенаправленную психокоррекционную и психопрофилактическую работу, обеспечивать индивидуальный подход в работе с обучающимися.
2. Осуществлять мониторинг психического развития обучающихся в процессе развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы.
3. Выявлять и оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении и воспитании.
4. Способствовать формированию личности обучающихся на каждом возрастном этапе; содействовать становлению адекватной самооценки, снятию страхов и тревожности; осуществлять диагностику и выявлять психофизические отклонения, требующие коррекции.
5. Проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, обеспечивать полноценное личностное развитие на каждом возрастном этапе, способствовать успешной адаптации при переходе на новую ступень обучения.
6. Проводить профилактику девиантного поведения среди воспитанников.
7. Поддерживать связь с родителями (законными представителями) обучающихся, своевременно выявлять и решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.
8. Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам воспитания и обучения обучающихся.