План работы педагога-психолога

на 2022 – 2023 уч.год

 педагог-психолог

Шаповаленко Е.Е.

Обучение в школе - интернате направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, обеспечивающие личностное развитие, способствующие овладению необходимыми  жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации. Планирование и организация работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с  годовым планом работы школы-интерната, с направлениями и задачами,  документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Цель работы:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

В 2022-2023 учебном году ставлю перед собой следующие задачи:

* Проводить целенаправленную психокоррекционную и психопрофилактическую работу, обеспечивать индивидуальный подход в работе с обучающимися.
* Осуществлять мониторинг психического развития обучающихся в процессе развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы.
* Выявлять и оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении и воспитании.
* Способствовать формированию личности обучающихся на каждом возрастном этапе; содействовать становлению адекватной самооценки, снятию страхов и тревожности; осуществлять диагностику и выявлять психофизические отклонения, требующие коррекции.
* Проводить индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с обучающимися, обеспечивать полноценное личностное развитие на каждом возрастном этапе, способствовать успешной адаптации при переходе на новую ступень обучения.
* Проводить профилактику девиантного поведения среди воспитанников.
* Поддерживать связь с родителями (законными представителями) обучающихся, своевременно выявлять и решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.
* Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогам, обучающимся  в решении проблем в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель»; «ученик-родитель».
* Продолжать совершенствовать профессиональный уровень через активное участие в методических объединениях, профессиональных конкурсах разного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| I. | Диагностическое направление |  |
| 1. | Мониторинг готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе. Изучение и анализ уровня адаптации. Входящая диагностика | сентябрь-октябрь |
| 2. | Диагностика школьной мотивации обучающихся 1-4 классов | октябрь |
| 3. | Диагностика эмоционального состояния и адаптационных ресурсов обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене | октябрь |
| 4. | Диагностика эмоционально-волевой, мотивационной сфер обучающихся 1-5 классов | сентябрь-октябрь |
| 5. | Мониторинг развития познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся 8б,9б,10б классов | ноябрь |
| 6. | Исследование характерологических особенностей обучающихся младших классов с применением рисуночных методик | ноябрь |
| 7. | Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации. Выявление воспитанников «группы риска» | ноябрь-декабрь |
| 8. | Изучение межличностных отношений в классных коллективах (социометрия) | декабрь |
| 9. | Повторная диагностика обучающихся 5 класса | декабрь |
| 10. | Мониторинг психического развития обучающихся 1-5 классов | январь |
| 11. | Диагностика детско-родительских отношений обучающихся 7-9 классов | январь |
| 12. | Диагностика личностной тревожности обучающихся 6,7,8,9 классов | февраль |
| 13. | Диагностика установок к ЗОЖ обучающихся 7,8,9 классов | Февраль-март |
| 14. | Диагностика готовности к выбору профессии обучающихся 9 класса | март |
| 15. | Повторная диагностика обучающихся 1- х классов | март-апрель |
| 16. | Изучение предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся 8-9 классов | апрель |
| 17. | Диагностика сформированности личностных качеств обучающихся 9 класса (профессиональное самоопределение) | апрель |
| 18. | Диагностика различных категорий обучающихся по запросу администрации, родителей (законных представителей) | в течение года |
| 19. | Итоговая диагностика обучающихся 1 классов | май |
| 20. | Диагностика в рамках ШПМПК | в течение года (по запросу) |
| 21. | Заполнение карт учета динамики развития обучающихся по итогам входящей, повторной, итоговой диагностик | в течение года |
| 22. | Заполнение отчетов по реализации ИПРА обучающихся-инвалидов | в течение года |
| II. | Коррекционно-развивающее направление |  |
| 1. | Составление плана коррекционно-развивающей работы по итогам предварительной диагностики для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Комплектование групп | август-сентябрь |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1 класса по программе «Я-первоклассник!» | сентябрь-ноябрь |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5 класса по программе «Первый раз – в пятый класс!» | октябрь-ноябрь |
| 4. | Психокоррекционные занятия по программе «Учимся играя!» | в течение года |
| 5. | Индивидуальные и групповые развивающие занятия с обучающимися 1 классов, направленные на развитие базовых учебных действий (БУД): личностная, познавательная, регулятивная, коммуникативная сферы | в течение года |
| 6. | Групповые занятия по программе «Мир чувств» (снятие симптомов тревожности и агрессивности) | в течение года |
| 7. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга с обучающимися 5 класса, испытывающим трудности в обучении (по результатам диагностики) | декабрь |
| 8. | Индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками, входящими в «группу риска», состоящими на ВШУ и ПДН по программе «Профилактика девиантного поведения» | в течение года/по запросу |
| 9. | Коррекционно-развивающее занятие «Наши эмоции» в 1 классе | март |
| 10. | Занятия по профилактике употребления ПАВ в 7,8,9 классах «Не будь зависим», «Как сказать нет?» | февраль-март |
| 11. | Групповые занятия в 8 - 9 классах «Все профессии нужны, все профессии важны!», «Угадай профессию», «В мире профессий» | март-апрель |
| 12. | Индивидуальные занятия с обучающимися по запросу педагогов, родителей (законных представителей), администрации | в течение года |
| 13. | Психологическая подготовка обучающихся 9 класса к итоговой аттестации |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III. | Консультативное направление |  |
|  |  |  |
| 1. | Консультации, направленные на ознакомление с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактики общения и помощи детям (для родителей (законных представителей) обучающихся 1-х классов) | сентябрь, октябрь |
| 2. | Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся 1-5 классов по вопросам обучения и воспитания (результаты входящей диагностики) «В школу с радостью» | сентябрь, октябрь |
| 3. | Консультации для учителей и воспитателей 1-х классов «Особенности детей младшего школьного возраста, психологические требования к уроку» | октябрь |
| 4. | Участие в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 1-х классов | ноябрь |
| 5. | Участие в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 5-х классов | ноябрь |
| 6. | Участие в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 9-х классов | ноябрь |
| 7. | Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся 9 класса | в течение года,по запросу |
| 8. | Психологические консультации по возникающим проблемам для обучающихся | в течение года, по запросу |
| 9. | Выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях (консультация для родителей обучающихся старших классов) «Я и мой ребенок» | ноябрь, декабрь |
| 10. | Консультация для родителей (законных представителей) обучающихся 7,8,9 классов «Организация свободного времени подростка» | январь |
| 11. | Организация встреч с родителями по возникающим вопросам (индивидуально или в группах), родительские собрания; консультации; тематические тренинги | в течение года, по запросу |
| 12. | Консультации для учителей, воспитателей на тему: «Психологические рекомендации и советы» | в течение года |
| 13. | Консультации по запросу учителей, воспитателей, родителей (законных представителей) | в течение года |
|  |  |  |
| IV. | Методическое направление |  |
| 1. | Составление, корректировка планов индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Комплектование инструментария | сентябрь, октябрь |
| 2. | Заполнение индивидуальных карт учета динамики развития обучающихся (по итогам входящей, повторной, итоговой диагностики) | в течение года |
| 3. | Размещение (обновление) на информационном стенде, сайте школы психологической информации для родителей обучающихся | в течение года |
| 4. | Разработка тематических буклетов |  |
| 5. | Участие в педагогических советах образовательной организации | в течение года |
| 6. | Участие в общешкольных, классных родительских собраниях | в течение года |
| 7. | Участие в методических объединениях учителей начальных, старших классов, учителей трудового обучения | в течение года |
| 8. | Участие в окружных семинарах, методических объединениях психологов по обмену опытом | в течение года |
| 9. | Оформление характеристик на выпускников, заполнение индивидуальных карт учета динамики развития обучающихся | апрель-май |
| 10. | Отчет о работе за 2022-2023 уч.год | май |
| 11. | Составление перспективного плана работы на 2023-2024 уч. год | май |