

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 05.04.2021

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Карпинская школа-
интернат»

Ю.А.Бирюкова
Приказ 05.04.2021 № 148-2



О Т Ч Е Т
о самообследовании
ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»
2021 год

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
2021 год**

Самообследование ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат (далее – школа-интернат) проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденный приказом от 14.06.2013 г. 3462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»;

Целями проведения самообследования являются обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне администрацией школы в форме анализа. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Свердловской области. ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» (ранее-Веселовская вспомогательная школа-интернат № 10 открыта по решению Карпинского городского исполкома Совета депутатов трудящихся от 22 августа 1966 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Карпинская школа-интернат»
--	---

Руководитель	Бирюкова Юлия Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 624933 Свердловская область, ГО Карпинск, пер. Школьный, дом 3 Фактические адреса: 624933 Свердловская область, ГО Карпинск, пер. Школьный, дом 3 624933 Свердловская область, ГО Карпинск, ул. Мира, дом 99 624933 Свердловская область, ГО Карпинск, ул. Чайковского, дом 44, нежилые помещения № 44,47,50,52,53,55,57,58,59,62 по этажному плану
Телефон, факс	Телефон: 8 343 83 3-61-41 Факс: 8 343 83 3-42-39
Адрес электронной почты	koshi_10@mail.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества учреждения является Свердловская область, полномочия учреждения осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Дата создания	22.08.1966 год
Лицензия	№ 20279 от 04 марта 2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9190 от 21 октября 2016 года

Система управления организацией

Органы управления, действующие в школе-интернат

Наименование органа управления	Компетенции органа управления
Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и одобрение предложений директора образовательной организации о создании, ликвидации филиалов, открытие и закрытие его представительств; - утверждение бюджетной системы ОО; - контроль за содержанием и использованием объектов государственной собственности, закрепленных на праве оперативного управления за ОО; - контроль за содержанием деятельности, в том числе плановое и оперативное инспектирование работы администрации ОО по обеспечении качества образования
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - заслушивание ежегодного отчета Совета школы и

	администрации о выполнении коллективного договора
Совет школы	- рассмотрение программы развития, локальных актов школы-интернат; - рассмотрении вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности школы-интернат; - рассмотрение вопросов, определенных Положением о Совете школы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интернат, в том числе рассматривает вопросы: - развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: - содействие привлечению средств внебюджетных источников; - содействие формированию стратегии и реализации программы развития школы-интернат; Оценка деятельности школы-интернат с точки зрения эффективности проводимой им политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности; - организация и улучшение условий труда работников школы-интернат

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернат создано шесть школьных методических объединений (ШМО):

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- начальных классов;
- классных руководителей;
- воспитателей;
- трудового обучения.

Школа-интернат работает в 1 смену, во вторую половину дня организован воспитательный процесс (кружки, секции, студии, творческие дела групп), а также работа факультативов.

Условия интерната предоставлены 22 обучающимся, проживающим в удаленных от школы-интернат местах.

ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» реализует:

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывной преемственности, личностной ориентации участников

образовательной деятельности. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- соответствие и обновление образовательных стандартов;
- развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми
- развитие педагогического потенциала;
- обеспечение условий для развития здоровья детей;
- современная инфраструктура;
- совершенствование материально-технической базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получении общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.
- Образовательная деятельность в школе-интернат осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПин2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития; адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням: адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития; адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью; адаптированные основные общеобразовательные программы для глубоко умственно отсталых детей; адаптированные основные общеобразовательные программы для детей, имеющих сложный дефект; образовательные программы дополнительного образования эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

2. Социальный паспорт школы-интернат

Всего обучающихся в ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» - 399 человек.

Из них – обучающиеся: УО-111; ЗПР-153; ДДИ-135.

Дети, обучающиеся индивидуально на дому – 34 (УО-26; ЗПР-8).

Дети, интернатной группы – 26 (УО-15; ЗПР-11).

Дети-инвалиды – 225 (УО-76; ЗПР-14; ДДИ-135).

Дети детского дома – 5 (УО-4; ЗПР-1).

УО (здание пер. Школьный, 3):

- Состоящие на учете в ПДН (несовершеннолетние-4, семьи-5).

- Состоящие на учете в ТКДН и ЗП (несовершеннолетне-1, семьи-7)
- Дети, состоящие на ВШУ-7.
- Обучающиеся г. Волчанск – 18 (6-домашнее обучение)
- Обучающиеся г. Краснотурьинск – 3
- Обучающиеся п. Сосновка – 2
-

Семьи:

- опекаемые – 22 (в т. ч. гос. опека 4)
- нуждающиеся в социальной поддержке и помощи – 41
- многодетные – 26
- не работает 1 родитель – 13
- не работают оба родителя – 5
- полные – 32
- не полные – 49

3. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего образования обучающихся с ЗПР

Распределение обучающихся по классам дано в таблице. За 2020-2021 учебный год количественный состав обучающихся увеличился. В начальных классах на начало учебного года было 65 обучающихся, на конец года 81 обучающийся, из них 60 успевают, не включая обучающихся 1, 1дополнительного классов (19 человек), безотметочное обучение. Отличников нет, успевающих на «4» и «5» - 12 человек, с одной «3» - 3

Класс	Кол-во обучающихся	Обучаются		Качество обучения %	Резерв		Все «3»	% Успеваемости
		на «5»	на «4 и 5»		С одной «3»	С одной «4»		
1	5	0				0	0	
1доп	14	0				0	0	
2а	9	0	1	23,07%	0	0	0	100%
2б	8	0	2	16,66%	0	0	0	100%
3а	12	0	4	30,0%	1	0	0	100%
3б	13	0	1	12,5%	1	0	0	100%
4а	10	0	2	16,66%	1	0	0	100%
4б	9	0	2	18,18%	0	0	0	100%

человека. Итого: успеваемость составляет 100%, а качество знаний -15,4%.

Основная школа

За 2020-2021 учебный год количественный состав обучающихся увеличилось на 2 обучающегося. На начало учебного года 71 человек, на конец учебного года 73 обучающийся, из них 100 успевают. Отличников нет, успевающих на «4» и «5» - 20 человека, с одной «3» - 6 человек. Итого: успеваемость составляет 100%, а качество знаний -34,6%.

Клас	Кол-во	Обучаются	Качеств	Резерв	Все	%
------	--------	-----------	---------	--------	-----	---

		на «5»	на «4 и 5»		С одной «3»	С одной «4»		
6	12	0	3	23,07%	3	0	0	100%
7а	12	0	2	16,66%	2	0	0	100%
7б	12	0	3	30,0%	0	0	0	100%
8	12	0	1	12,5%	0	0	0	100%
9а	10	0	2	16,66%	1	0	0	100%
9б	9	0	2	18,18%	0	0	0	100%

Результаты освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Движение обучающихся

Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году проходил в 14 классах (из них 9 классов-комплектов). 3 класса функционировали на базе ГКУ «Карпинский ДДИ». 22 обучающихся обучались на дому. На начало учебного года численность контингента ГБОУСО «Карпинская школа-интернат» составила -109 чел., на конец учебного года -112 человек (из них 50 чел.- начальная школа, 62 чел.- основная школа).

Успеваемость

Из 112 чел. аттестованы и успевают 112 человек (из них 10 чел – безотметочное обучение).

На «4» и «5» в начальной школе- 5 человек (13% качество знаний),

В основной школе – 33 человека (53% качество знаний)

Итого по школе 38 ударников (38% качество знаний)

С одной тройкой четверть закончили-5 человек (5%)

Анализ контрольных работ

Математика

Класс	Количественный состав классов	Количество выполненных работ	Оценки			Качество знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»		
2-4	38	28	12	8	8	29	74
5-10	63	57	16	23	28	62	90
Всего	101	85	28	31	36	58	84

Таким образом, в начальной школе качество знаний по итогам выполнения контрольных работ по математике составило 29%, в основной школе- 62%.

Русский язык, графика и письмо

Класс	Количественный состав классов	Количество выполненных работ	Оценки			Качество знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»		
2-4	38	28	7	10	11	45	74
5-10	63	60	12	34	16	73	95
Всего	101	88	19	44	27	62	87

Таким образом, в начальной школе качество знаний по итогам выполнения контрольных работ по русскому языку, графике и письму составило 45%, в основной школе- 73%.

**Мониторинг учебной деятельности
(чтение, математика, русский язык, труд)**

Период	Уровни обучаемости учащихся		
	1	2	3
Начало года	5,1%	32,7%	55,6%
Конец года	11,5%	40,5%	47,8%

По результатам мониторинга учебной деятельности на конец 2020-2021 учебного года 1 уровень обучаемости повысился на 6,4%, количество обучающихся с 3 уровнем обучаемости снизилось на 7,8%.

Динамика развития обучающихся

Параметр Период	Уровень усвоения учебных программ			Уровень развития умственных способностей												Культура поведения			Мотивация		
				внимание			память			мышление			речь								
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
Начало года	5	4	61	6	5	5	8	4	5	4	4	6	6	4	59	4	5	4	6	6	4
	4	3	54	6	5	4	7	3	5	4	3	5	6	3	53	4	5	4	6	5	3
	%	8	%	%	0	8	%	8	1	%	8	4	%	8	%	%	1	2	%	4	8
	%	%		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	%
Конец года	1	4	61	1	4	5	9	5	4	7	4	6	8	4	53	1	5	4	1	5	4
	0	1		5	0	0		6	7		5	0	9	9		3	8	1	5	2	5
	9	3	54	1	3	4	8	5	4	6	4	5	7	4	47	1	5	3	1	4	4
	%	7	%	3	6	5	%	0	2	%	0	4	%	4	%	2	2	7	3	6	0
	%	%		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	%

Мониторинг динамики развития обучающихся по сравнению с началом учебного года показывает:

-повышение высокого уровня усвоения учебных программ на 5%, развития памяти – на 1%, мышления – на 2%, речи – на 1%, культуры поведения- на 8%, внимания на 7%

Результаты по уровням сформированности представлений, действий (операций) и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1-10 класс (ДДИ)

Классы	«+» динамика	«0» динамика
1	83,3%	16,7%
2	75%	25%
3	80%	20%
4	83,3 %	16,7%
5	85,7%	14,3%
6	79,2%	20,8%
7	76,9%	23,1%
8	80%	20%
9	90,5%	9,5%
10	98,1%	0,9%

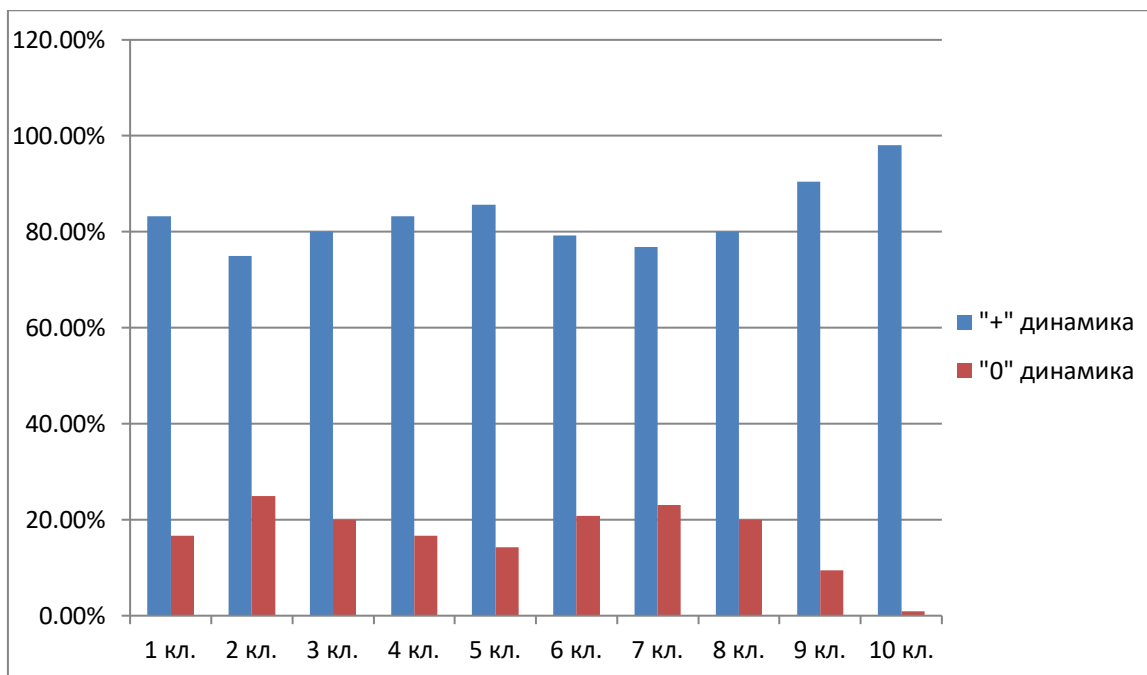


Рис.1. Гистограмма количественной оценки уровней сформированности представлений, действий (операций) и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1-10 класс

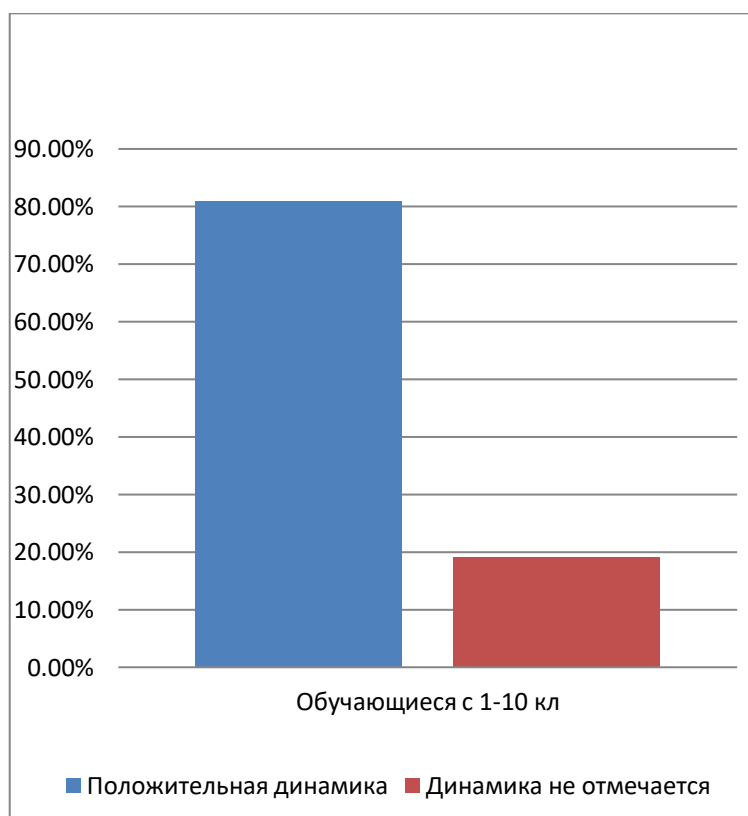


Рис.2. Общая гистограмма количественной оценки уровней сформированности представлений, действий (операций) и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1-10 класс

Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся с (УО)

В 2020-2021 учебном году 19 выпускников (девятнадцать), из них: 9а-13 чел., 10б- 4 чел, 9д-1 чел., 10д- 1 чел, в т.ч. 9 девушек и 10 юношей.

На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение применять их в практической деятельности. Итоговая аттестация выпускников по учебным предметам трудового обучения и ремеслу показала следующие результаты:

- Профильный труд «Столярное дело» - сдавали 7 чел., из них «5» (отлично) - 5 чел., «4» (хорошо)- 2 чел. (качество знаний -100 %);
- Профильный труд «Швейное дело» – сдавали 1 чел, из них «4» (хорошо)-1 чел. (качество знаний- 100 %);
- Профильный труд «Подготовка МОП» (санитарное дело) – сдавали 6 чел, из них «4» (хорошо)-6 чел. (качество знаний- 100 %);
- Обслуживающий труд - сдавали 5 чел., из них «5» (отлично) - 2 чел., «3 (удовлетворительно)-3 чел. (качество знаний- 40%).

Результаты итоговой аттестации:

- «5» (отлично) – 7 чел. (37%),
- «4» (хорошо) – 9 чел. (47%),
- «3» (удовлетворительно) – 3 чел. (16%).

Таким образом, качество знаний по результатам итоговой аттестации выпускников составило - 84%.

Экзаменационные комиссии дали рекомендации выпускникам по дальнейшему самоопределению: продолжить обучение в УСПО – 12 выпускникам, оформление пенсии по инвалидности - 2 выпускникам.

Итоговая аттестация выпускников 9, 10 классов завершилась проведением педагогического совета «О завершении итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году» и выдачей выпускникам свидетельства об обучении.

В мае 2021 года 10 класс закончили 7 обучающихся, двое из которых в течение всего учебного года планомерно готовились к итоговой аттестации по трудовому обучению по профилю «Подготовка МОП» и ремесло «Обслуживающий труд». В целом, качество подготовки выпускников, соответствует требованиям программ трудового обучения. Все обучающиеся показали теоретические знания материала, освоение основных технологических операций и успешно выполнили практические задания (с учетом особенностей и возможностей). Предметом итоговой оценки остальных выпускников стало освоение индивидуальной образовательной программы последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществлялась в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, которые были отражены в карте оценки достижений выпускника и в карте оценки жизненных компетенций.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (ЗПР)

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников показал, что подготовка и проведение к государственной итоговой аттестации проводилась по намеченному плану. В этом учебном году государственная итоговая аттестация (ГИА в форме ГВЭ) выпускников 9 класса в соответствии приказами Министерства образования и молодежной политики: Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»; Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 16 февраля 2021 г. № 295 «О направлении разъяснений по заполнению и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании с 1 января 2021 года».

В этом учебном году обучающиеся 9 класса с ОВЗ участвовали в устной части экзамена по русскому языку в форме собеседования. Приняли участие 26 обучающихся, по итогам собеседования выставлялась отметка «зачтено» и «не зачтено». Все обучающиеся получили отметку «зачтено».

Государственный выпускной экзамен в форме ГВЭ на основании Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.04.2021 №02-01081/3990 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году» для обучающихся с ОВЗ был по выбору. Выпускники сдавали один предмет по выбору.

Предмет	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	11	0	7	4	0
Математика	15	2	10	3	0

В школе оформлены и функционируют стенды информационной направленности, по государственной итоговой аттестации, в классах, и в коридоре школы, в доступном для каждого выпускника и родителей месте. На стендах размещены: порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, справка о планируемых изменениях КИМ ГИА для выпускников 9 класса, рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ, расписание экзаменов, графики консультаций, памятка для обучающихся и их родителей материал изложен доступно для восприятия обучающихся и своевременно обновляется.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется по следующим направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее (ритмика, занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернат.

Оценка результатов внеурочной деятельности

- создание комфортных условий для обучающихся, способствующих созданию психологических и физически здоровых условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Снижению уровня тревожности и конфликтности;

- устойчивый показатель удовлетворенности организацией внеурочной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей);

- рациональное использование возможностей информационно-образовательной среды школы: спортивный зал, библиотека, музыкальный зал, кабинет ЛФК, мастерские обслуживающего и технического труда для стабильного развития обучающимися социально-культурных ценностей общества и формирования коммуникативных, творческих навыков, обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников.

Дополнительное образование

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ «Карпинская школа-интернат» с учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, организовала работу в системе дополнительного образования по следующим направлениям:

- Художественное – студия «Волшебная кисть». Занимается 3 группы по 10 обучающихся, 3 раза в неделю. Возраст обучающихся с 9 до 15 лет;
- Физкультурно-спортивная – объединение «Фитнес для детей». Занимается 3 группы по 10 по 8,8,9 обучающихся, 3 раза в неделю. Возраст обучающихся с 9 до 15 лет;
- Творческое – объединение «Вяжем себе и куклам». Занимается 6 группы по 9 обучающихся, 3 раза в неделю. Возраст обучающихся с 10 до 15 лет. Студия «Мастеровичок». Занимается 3 группы по 7 обучающихся, 3 раза в неделю. Студия «Модница». Занимается 3 группы по 7 обучающихся, 3 раза в неделю.

Особое внимание в работе ДО уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, студий, объединений.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществляется контроль над посещаемостью обучающимися студий, кружков, спортивного объединения. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне. В ходе проверки были посещены кружковые занятия, проверены журналы заполнения кружковых занятий, тематическое планирование кружковых занятий, проведены собеседования со всеми руководителями кружковых занятий и обучающимися.

Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, развивать свои творческие способности.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, в строгом соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком.

Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки дополнительного образования имеют краткосрочную программу, чаще запланирована только на один год. Программы рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета.

Процент охвата обучающихся кружковой деятельностью составляет 98%, лишь единицы не посещают ни одного кружка.

Результатами проводимых кружковых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе мероприятиях;
- дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, имеют хорошие результаты;
- спортивное объединение пользуется успехом у ребят разных возрастов.

Характеристика системы воспитательной деятельности

Воспитательная работа осуществляется всеми педагогами школы согласно общешкольному плану воспитательной работы и индивидуальными планами классных руководителей, воспитателей ГПД.

Основные направления воспитательной работы с учетом специфики ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»: учебно-воспитательное, трудовое, игровое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое, основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся направлена на развитие умственных способностей обучающихся, на знакомство детей с интересными событиями в жизни.

Педагогический коллектив школы-интернат рассматривает духовно-нравственное воспитание как основу становления личности, поэтому формирование целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Воспитателями групп продленного дня являются высококвалифицированные педагоги школы, что создает возможность сохранить преемственность в учебно-воспитательном процессе. Режим работы и расписание занятий всех групп продленного дня доведены до сведения родителей на родительских собраниях.

К каждому знаменательному празднику проводились беседы: например: «Права человека. Права ребенка», «Моя малая родина», «Новый год и народные традиции», «Моя мама лучше всех», «Салют Победы!» и другое.

Основное внимание в работе с детьми воспитатели уделяли качественному выполнению домашних уроков и здоровому образу жизни детей. С этой целью проводились индивидуальные работы с обучающимися по математике, русскому языку, и другим предметам. Все дети, посещающие ГПД, успешно закончили учебный год.

Большое внимание в работе уделялось культуре поведения обучающихся, с этой целью проводились как индивидуальные, так и коллективные беседы – «Законы дружбы», «Это моя школа. Правила поведения», «Хорошие и дурные привычки», «Вежливые слова на каждый день» и др.

Дети с удовольствием принимали участие в беседах о здоровом образе жизни, о вреде курения, о вкусной и здоровой пище.

В гости к ребятам приходила школьная медицинская сестра и проводила беседы на тему: «Прививки и их польза», «Зубы и уход за ними».

Работая в контакте со школьным библиотекарем, был проведен ряд бесед на тему: «Новинки детской литературы», «Твои друзья – домашние и дикие животные».

Основное внимание в работе с детьми уделяется здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводились прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма. На прогулках проводились различные спортивные игры. Дети приучались на прогулках к бережному отношению к природе, учились наблюдать за изменениями природы (по сезонам), проводились беседы об экологии, трудовые десанты.

Воспитатели ГПД изучали с детьми правила дорожного движения, проводили беседы о поведении ребенка в экстремальных условиях – «Я пешеход», «Я пассажир» и др.

Часть детей вместе с воспитателями посещала различные кружки и секции города, ребята совмещали полезное дело с приятным.

Самоподготовка в ГПД начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности обучающихся.

Воспитатели ГПД:

- разумно строят учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности;
- работают в тесном контакте с классным руководителем и родителями;
- ежедневно проводят беседы и занятия по планам работы;
- регулярно осуществляют прогулки с детьми на свежем воздухе;
- большое внимание уделяют выполнению домашних заданий;
- ежедневно ведут учет посещаемости ГПД обучающимися.

Рекомендации:

- Считать работу воспитателей ГПД удовлетворительной;
- Продолжать воспитывать в детях такие качества, как умение радоваться успехами друг друга, сопереживать неудачи, формировать устойчивое эмоциональное развитие-веру в себя, свои силы;
- Больше использовать подвижных игр во время прогулок на свежем воздухе;
- обобщать свой опыт работы и делиться им с другими воспитателями ГПД через семинары и собственные публикации;
- усилить дифференцированный подход при подготовке домашнего задания;
- усилить индивидуальный подход к детям, пропустившим занятия из-за болезни;
- не допускать переутомления слабоуспевающих детей, использовать ключевые алгоритмы выполнения письменных заданий.

В этом учебном году многие ребята вместе с педагогами и родителями приняли участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня и показали хорошие результаты, которые подтверждают прочные знания обучающихся и объективность выставленных годовых отметок:

- Международный конкурс «Эму-Эрудит», февраль;
- Международный конкурс детского творчества «Буквица красная»;
- Международный конкурс «Лисёнок»;
- Всероссийская олимпиада ФГОС тест (естественный цикл);
- Всероссийский фестиваль творчества «Жизнь без опасностей»;
- Всероссийская олимпиада по гуманитарным предметам;
- Всероссийский дистанционный конкурс «Мультмарафон»;
- Всероссийский творческий конкурс «Зимующие с нами»;
- Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Снеговичок»;
- Областная интернет-викторина «Мульти-пульти»;
- Областной конкурс по православной культуре «Ручейки добра»;
- Областной дистанционный конкурс «Широкая масленица»;
- Епархиальный конкурс детского творчества «Красная горка»;

- Областной конкурса чтецов «Как прекрасна Земля – и на ней человек...»;
 - Дистанционная окружная межпредметная олимпиада;
 - Муниципальный конкурс «Оградим себя от пожаров!»;
 - Школьный конкурс рисунков «Мы против курения»;
 - Традиционная военно-спортивная игра «Зарничка»;
 - Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы;
 - Организация акции «Помню и горжусь» листовки в течение года;
 - «Уроки мужества» (9 декабря «День героев Отечества», 23 февраля и 9 мая): беседы, встречи обучающихся образовательных учреждений с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами боевых действий.);
 - Всероссийская акция «10000 Добрых дел»;
 - «Вахта памяти»: уборка территории около обелисков (машзавод и леспромхоз), участие в митинге, возложение венков и цветов к памятникам;
 - Международный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Красота Божьего мира», Екатеринбургская Епархия;
 - Фестиваль «Вместе Ярче»: конкурс изобразительного искусства «Энергичные рисунки», конкурс декоративного творчества и искусства «Мой любимый вид спорта», конкурс стихотворений о спорте «Спортивная рифма», конкурс творческих работ стихотворений и рассказов. Номинация «Защитники земли русской», конкурс по изготовлению кормушек для птиц «Чудо-столовая», конкурс чтецов, посвященный 76-летию дня Победы, конкурс изобразительного искусства «Они защищали Родину», посвящённого 76-летию Победы в ВОВ;
- ООО «Газпром трансгаз Югорск» Карпинский ЛПУМГ
- Онлайн-фестиваль детского творчества «Моя мама лучшая на свете». Организатор: Екатеринбургская школа №1;
 - Онлайн- фестиваль «Новогодний калейдоскоп», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2»;
 - Областной конкурс стихов Екатеринбургская школа №1 «Мама – главное слово!»;
 - Областной дистанционный патриотический конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества, ГБОУ «Ачинская школа-интернат»;
 - Областной дистанционный конкурс «Мороженое», ГБОУ СО «Красноуральская школа»;
 - Областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе – 2021», ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1»;
 - Окружной дистанционный творческий конкурс «Ожившие картинки», ГБОУ СО «Краснотурьинская школа- интернат»;
 - Международный конкурс «Кириллица»;
 - Международный конкурс «Лисенок»;

- Верхотурская Епархия Областная XV научно-практическая конференция (заочная)

«Семья: прошлое, настоящее и будущее»;

- Областной IV конкурс исследовательских и творческих проектов «Радуга открытий, Новолялинская школа-интернат;

- Областной конкурс творческих работ «Пасха-семейный праздник».

На протяжении учебного года были проведены следующие месячники:

- безопасность во всех сферах жизнедеятельности;
- нравственного воспитания;
- правового воспитания;
- профилактика вредных привычек;
- гражданско-патриотического воспитания;
- эстетического воспитания;
- экологического воспитания;
- декада памяти, профилактика безопасности во всех сферах жизнедеятельности.

Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися:

- мониторинг уровня сформированности житейских умений и навыков воспитанности;
- мониторинг сформированности уровня воспитанности воспитанников;
- отчет о деятельности кружков;
- мониторинг профессиональных интересов и склонностей;
- мониторинг психологической комфортности ребенка в школе;
- мониторинг определения статусов семей;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- социальный состав класса.

Психолого-консультационная и профилактическая работа организована специалистами службы сопровождения: социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, ПМПК.

Главная цель, которая стоит перед социально-психологической службой школы-интернат - психологическое здоровье детей, адаптация и социализация детей с ОВЗ в обществе; личностное развитие каждого ребенка. Задачи стоящие перед службой - создать универсальную службу супервизии, взаимопомощи в едином образовательном пространстве, через педагогические советы, мастер-классы, консультации, «Телефон доверия», «Уроки правовой защиты», и др. социально-психологическая служба тесно связана со специалистами дополнительного образования. Через участие воспитанников в кружках, секциях, объединениях создаётся «Ситуация успеха» для каждого, что положительно влияет на развитие эмоционально-волевой сферы, успеваемость обучающегося, социализацию, профессиональное определение.

Мониторинг уровня воспитанности

Классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

Уровень Параметр	Период	Низкий	Минимальный	Достаточный	Высокий

Отношение к учебе	Начало г.	4%	31%	6%	16%
	Конец г.	14%	34%	38%	14%
Отношение к трудовым делам	Начало г.	12%	37%	41%	10%
	Конец г.	20%	46%	26%	6%
Отношение к продуктам труда людей и природе	Начало г.	6%	29%	55%	10%
	Конец г.	10%	44%	38%	4%
Доброжелательное отношение к людям	Начало г.	4%	33%	47%	16%
	Конец г.	10%	42%	34%	10%
Непримиримое отношение к безнравственности	Начало г.	0%	27%	51%	22%
	Конец г.	4%	40%	34%	20%
Отношение к своему физическому развитию	Начало г.	2%	35%	49%	14%
	Конец г.	12%	30%	34%	22%
Требовательное отношение к себе	Начало г.	0%	33%	47%	20%
	Конец г.	6%	42%	30%	18%
Эстетическое отношение к действительности	Начало г.	6%	45%	47%	2%
	Конец г.	10%	56%	30%	2%

Мониторинг уровня воспитанности в классах для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью показал достаточный и высокий уровень по следующим показателям:

Отношение к учебе - 48%

Отношение к трудовым делам - 66%

Отношение к продуктам труда людей и природе - 54%

Отношение к своему физическому развитию - 42%

Требовательное отношение к себе - 48 %

Эстетическое отношение к действительности – 66%

Классы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

Уровень Параметр	Период	Низкий	Минимальный	Достаточный
Отношение к учебе	Начало г.	6%	55%	36%
	Конец г.	30%	45%	24%
Коммуникативные навыки	Начало г.	9%	48%	39%
	Конец г.	21%	45%	27%
Физическое развитие	Начало г.	9%	45%	42%
	Конец г.	39%	55%	30%
Эмоциональное развитие	Начало г.	9%	58%	30%
	Конец г.	15%	61%	24%

Мониторинг уровня воспитанности в классах для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью показал достаточный уровень по следующим показателям:

Отношение к учебе – 30%

Коммуникативные навыки - 21%

Физическое развитие - 39%

Эмоциональное развитие - 15%

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся с ЗПР:

Уровень Параметр	Период	Низкий	Минимальный	Достаточный	Высокий
Отношение к учебе	Начало г.	19%	49%	26%	8%
	Конец г.	21%	46%	31%	37%
Отношение к трудовым делам	Начало г.	18%	47%	29%	6%
	Конец г.	20%	25%	45%	21%
Отношение к продуктам труда людей и природе	Начало г.	8%	54%	32%	5%
	Конец г.	19%	23%	61%	6%
Доброжелательное отношение к людям	Начало г.	11%	68%	23%	3%
	Конец г.	13%	36%	55%	7%
Непримиримое отношение к безнравственности	Начало г.	22%	51%	25%	3%
	Конец г.	23%	47%	42%	7%
Отношение к своему физическому развитию	Начало г.	22%	63%	13%	19%
	Конец г.	24%	37%	48%	9%
Требовательное отношение к себе	Начало г.	23%	63%	14%	1%
	Конец г.	28%	38%	37%	1%
Эстетическое отношение к действительности	Начало г.	16%	41%	32%	3%
	Конец г.	21%	45%	41%	4%

Мониторинг уровня воспитанности в классах для обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития показал достаточный уровень по следующим показателям:

Отношение к учебе – 29,6%

Отношение к трудовым делам – 26,4%

Отношение к продуктам труда людей и природе -26%

Доброжелательное отношение к людям – 27%

Непримиримое отношение к безнравственности – 27,5%

Отношение к своему физическому развитию- 29,3%

Требовательное отношение к себе – 25,6%

Эстетическое отношение к действительности-25,3%

Формы коррекционных занятий

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущим всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая форма занятий, занятий ЛФК, ритмикой, занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

Основные результаты коррекционной работы с обучающимися УО, УУО, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга)

После обследования устной и письменной речи обучающихся (УО, УОО) с 1 по 9 класс в логопедический кабинет было записано 47 человек. Это 67% от общего числа обучающихся. Речевой диагноз: несформированность языковых и речевых средств, дизартрия, фонематическая дислексия, дисграфия, заикание. На начало года с дизартрией выявлено - 2 человек (8,6%), с фонематической дислексией - 61 человек (97%), с дисграфией - 63 человека (100%), заикание - 2 человека (3%). К концу года выписалось 13 человек (20%).

Основные результаты коррекционной работы с обучающимися ЗПР, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга)

В текущем учебном году коррекционно-логопедическая работа в школьном логопедическом кабинете строилась на основе программы по дисграфии «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов», а также на основе перспективного планирования для детей с несформированностью языковых и речевых средств, общим недоразвитием речи, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате первичного обследования в логопедический школьный кабинет было зачислено 22 ребенка: обучающиеся 1-ого – 4 человека, 3 классов – 8 человек, 4 класса – 10 человек, имеющих нарушения фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов, а также письменной речи и чтения.

Из зачисленных в логопедический кабинет детей были сформированы 2 группы из обучающихся 3-х классов, 2 группы из обучающихся 4-х классов, 1 группа из 1 доп. класса. Необходимо отметить, что 10 детей из групп с несформированностью языковых и речевых средств, имеющих низкий и ниже среднего уровни по звукопроизношению, посещали помимо групповых и индивидуальные занятия по коррекции произношения.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

В конце 2019-2020 учебного года проводилось повторное исследование устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

Было обследовано 22 ребенка. У всех детей наблюдается динамика в развитии речи, но у 12 человек в большей степени, у 10 в меньшей. Для достижения более высокого уровня речевого развития всем детям, посещавшим логопедические занятия в этом учебном году, необходима дальнейшая логопедическая помощь.

4. Медико-социальные условия пребывания обучающихся

По итогам диспансеризации вызывает озабоченность здоровья наших воспитанников. Разрабатывая комплексные лечебно-профилактические мероприятия для детей школы-интерната, большое внимание акцентируется на том, что дети из социально-неблагополучных семей, неправильно сформировано понятие о здоровом образе жизни и здоровье детей оставляет желать лучшего многие дети при поступлении в школу-интернат уже имеют статус хронического заболевания.

Основная задача медицинской службы школы-интерната-ослабление тенденции ухудшения здоровья учащихся, стабилизация характера течения основного заболевания, создание оптимальных условий для образовательного процесса, формирование отношения к своему здоровью как к приоритетной ценности. Способствовать повышению качества образования и эффективности личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем изучения, внедрения и участия в разработках комплексных мер по поддержанию и сохранению здоровья участников образовательного процесса. Содействовать приобретению и укреплению здоровья берегающих компетенций, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, принятия ценности сохранения и поддержания собственного здоровья, как базовой личностной ценности.

Для обслуживания комплексной программы реабилитации создан диагностический и лечебно-реабилитационный медицинский блок, состоящий из специальных кабинетов, оснащенных соответствующим оборудованием:

- изолятор;
- кабинет приема;
- процедурный кабинет;
- кабинет психолога.

Наличие такого диагностического и лечебно-реабилитационного блока позволяет работать по следующим направлениям:

- диагностика состояния здоровья учащихся;
- анализ соматического и психического здоровья;
- составление и реализация индивидуальной программы реализации индивидуальной программы реабилитации для каждого ребенка;
- профессиональная консультация и определение уровня социальной адаптации;
- работа с педагогами и родителями на тему «Здоровье и образование» и «Семья»;
- санитарно-просветительская работа, выпуск санитарных бюллетеней и т.д.

В обязанности медицинских работников школы-интерната входят лечебно-профилактические мероприятия:

- Проверка санитарного состояния школы и готовности к приему обучающихся;

- организация и проведение медицинских осмотров всех обучающихся и диспансеризации «декретированных» обучающихся;
- определение медицинской группы для занятий физкультурой;
- проведение антропометрии и определение остроты зрения (данные заносятся в форму (025-ю);
- заключение о состоянии здоровья каждого ребенка (с учетом заключений врачей- специалистов) и назначение лечебно- оздоровительных мероприятий;
- организация контроля за лечением детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- проведение амбулаторного приема в школе.

Санитарно- противоэпидемические мероприятия:

- проведение профилактических прививок;
- обеспечение осмотра детей перед и после прививок;
- проведение обследования учащихся на гельминты и дегельминтизацию учащихся;
- осуществление контроля за санитарно- гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся, а так же за технологией приготовления пищи, мытья посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи;
- организация учета и изоляция заболевших детей.

Санитарно- просветительные мероприятия:

- проведение лекций и бесед для обучающихся;
- выпуск газет и оформление уголка здоровья;
- проведение совместно с администрацией работы с родителями: беседы и лекции.

Прием детей.

В день поступления проводится термометрия, осмотр кожных покровов, слизистых и волосистой части головы. Проверяется оформление документации, которая включает: подробную выписку из истории развития ребенка с данными медицинского осмотра врачей- специалистов, анализами, заключение медико- педагогической комиссии, заключение врача- психиатра, справку от эпидемиолога об отсутствии контактов с инфекционными больными.

Лечебно- профилактическая работа.

Основными задачами медицинского персонала школы- интерната является организация санитарно- гигиенических и лечебно- профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников. Лечебно- профилактическая работа включает в себя организацию и проведение углубленных медицинских осмотров и диспансерное наблюдение. Углубленный медицинский осмотр воспитанников школы- интернат проводится 1 раз в год врачами специалистами и педиатром. Целью медицинского осмотра является оценка у каждого обследуемого функциональных особенностей органов и систем, выявление заболеваний и отклонение в состоянии здоровья с последующей организацией профилактических и лечебно- оздоровительных мероприятий.

Всего воспитанников – 254, из них 32 на индивидуальном обучении.

Хроническая заболеваемость:

В школу дети поступают с хроническими заболеваниями нервной системы, наиболее распространенные – пониженное зрение, РЦОН, нарушение осанки. Болезни глаз чаще всего проявляются в виде миопии легкой степени, нарушения рефракции, астигматизма и косоглазия. У многих детей нарушение зрения связано с основным заболеванием

Острая заболеваемость

Наибольший вес в структуре обращаемости детей за медицинской помощью за , учебный 2020-2021 г., занимает острая патология (ОРВИ - это чаще воспалительные заболевания носоглотки), в среднем более 2-х раз в год каждый практически ребенок переносит ОРВИ. Заболеваемость ОРВИ колеблется из года в год, и сохраняется на высоком уровне. Так как была проведена активная иммунизация против гриппа - заболеваний гриппом не зарегистрировано. Наблюдается снижение травматизма зарегистрированы в виде ушибов, ожога, перелома в домашних условиях. Повышение наблюдается по болезням ЖКТ и инфекционным болезням (гельминты) и прочие заболевания. Снижение заболеваемости произошло среди болезней ЦНС.

В течении учебного 2020-2021 года проведена диспансеризация детей интернатной группы в количестве 21 воспитанник. 1 ребенка планируется осмотреть в сентябре 2021 года. По рекомендациям узких специалистов выданы направления на дальнейшее обследование учащихся.

Организован и проведен медицинский осмотр детей с 7,10 и 14 лет и подростков в количестве 135 человека.

В декабре, после формирования коллектива все воспитанники обследованы на яйца гельминтов, из них выявлено положительных результатов 20. Проведена дегельминтизация с последующей сдачей анализа на яйца гельминтов.

5. Проконсультировано и обследовано у фтизиатра 13 человек, на учете у фтизиатра состоит 9 воспитанников, 1 из них получил фтизиатрическое лечение на базе школы- интернат. 21 учащийся получил лечение, назначенное психиатром неврологом и эндокринологом. На инсулинотерапии находится 1 обучающийся.

Иммунопрофилактика.

В 2020-2021 учебном году проводилась профилактика инфекционных болезней путем вакцинации детей согласно плана, утвержденного детской поликлиникой ГБУЗ «Центральная городская больница».

Соблюдаются условия транспортировки и хранения иммунобиологических препаратов. Перед постановкой вакцины официальный представитель подписывает письменное согласие или отказ с указанием причины отказа.

Санитарно-просветительская работа:

В течение учебного года проводились беседы с учащимися родителями и педагогическим коллективом на темы: «Коронавирусная инфекция» «О вреде курения»; «Профилактика вирусного гепатита А»; «Профилактика ротавирусной инфекции»; «Профилактика ОКИ»; «Польза профилактических прививок»; «Профилактика травматизма»; «Профилактика острых респираторных инфекций»; «Гигиена детей и подростков»; «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем»; «О вреде наркомании и токсикомании»; «Профилактика ВИЧ инфекции». Проводились видеоуроки: «Вакцинопрофилактика», «Осторожно туберкулез», «Профилактика коронавирусной инфекции».

В школе хорошее питание, учащиеся в достаточном количестве получали овощи, фрукты, соки, рыбу, мясо, кисломолочные продукты. Проводилась ежедневная искусственная «С» витаминизация блюд, дети получали батон с бета каротином. Улучшилось оснащение школы медикаментами, витаминами и минералами.

Ежедневно проводился контроль за умственной и физической нагрузкой учащихся путем посещения уроков, занятий. Проводился контроль за санитарным состоянием помещений школы: влажная уборка текущая и генеральная; хранением и обработкой уборочного инвентаря; разведением дез средств и соблюдение их концентрации согласно методическим указаниям; маркировка инвентаря. Ежедневно проводится контроль работы пищеблока (контроль санитарного состояния, использованием инвентаря по назначению согласно маркировке, проведение текущей и генеральной уборок, рациональное использование дезинфицирующих средств с соблюдением концентрации раствора, закладка продуктов согласно технологическим картам, «С» витаминизации третьих блюд, контроль температурного режима холодильного оборудования, бракераж сырой и готовой продукции, осмотр сотрудников на наличие гнойничковых заболеваний, забор и хранение суточных проб, наличие контрольного блюда, соблюдение товарного соседства продуктов в складах и т.д.). Отслеживается график прохождения периодических медицинских осмотров сотрудников согласно приказа № 360 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Согласно плана производственного контроля 1 раз в квартал осуществляется отбор проб пищи; смывов на БГКП, яйца гельминтов; воды питьевой для обследования на базе лаборатории филиала ФГУз ЦГиЭ по Свердловской области в городе Краснотурьинск. 1 раз в месяц проводится обследование на стафилококк согласно предписанию. Так же на базе данной организации проводится согласно графика измерения микроклимата, ЭМИ.

5. Качество кадрового обеспечения

Школа-интернат 100% укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет проводить обучение по всем предметам в соответствии с всеми уровнями общего образования.

Численность педагогических и руководящих работников школы-интернат – 92 человек.

Характеристика педагогического и руководящего состава по образованию:

- высшее профессиональное образование – 59 человек;
- среднее профессиональное образование – 33 человек;
- студенты – 2 человек.

В школе-интернат уделяется большое внимание вопросам повышения профессионального мастерства педагогов. Используется как внутреннее, так и внешнее повышение квалификации. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через участие в различных семинарах и курсах повышения квалификации. 100% педагогов имеют удостоверение о повышении квалификации в соответствии с нормативами (обязательно один раз в три года).

Основными направлениями повышения квалификации были:

- содержание и технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг и качество образования в условиях итоговой аттестации в форме ГВЭ;
- современный образовательный менеджмент, оценка качества образования;
- предметные курсы, современные технологии образования;
- инклюзивное образование;
- переподготовка.

За результативную профессиональную деятельность педагоги школы-

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

На уровне начального общего образования учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами, соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ. В классах есть ноутбуки, телевизоры и устройства для печати, копира и сканирования. Еще не все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Для проведения практических и теоретических знаний имеется: музыкальные залы.

На уровне начального общего, основного общего образования имеется: кабинет информатики; биологии с лабораторным оборудованием; химии с лабораторным оборудованием, с химическими реактивами, таблицами;

кабинет СБО, обслуживающего труда с оборудованием для практических работ; кабинет технического труда с оборудованием для практических работ; физики; кабинет логопеда, психолога.

7. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	60
из них:	
- приобретённых за последние три года	нет
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	39
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	нет
Количество интерактивных досок в классах	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	5
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем, выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	52
Количество ПК в составе локальных сетей	37
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети	да

Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет

Деятельность школьной библиотеки осуществляется в соответствии с утвержденным директором школы-интернат годовым планом работы библиотеки, общешкольным планом учебно-воспитательной работы, должностными обязанностями.

Цель работы библиотеки заключается в активизации образовательной и информационной деятельности. Основными направлениями работы является информационно-библиографическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Школьная библиотека способствует созданию условий для решения образовательных и воспитательных задач, полноценного удовлетворения запросов обучающихся, педагогов, используя при этом различные формы: выставки, викторины, обзоры, выпуски рекламных листовок, буклетов, пополнение тематических папок; стремиться вызывать у обучающегося устойчивый интерес к книге, привить ему первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

8. Контрольные показатели библиотечной работы

Контрольные показатели библиотечной работы (УО)

Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Читатели	86	87
Посещаемость	19	21
Книговыдача	2070	2191
Художественная литература	5745	5745
Учебная литература	2087	2239
Читаемость	24	25
Обращаемость	0,4	0,4
Книгообеспеченность	66	66

Контрольные показатели библиотечной работы (ЗПР)

Показатели	2018-2019 уч. год	2019-2020уч. год	2020-2021 уч. год
Читатели	179	179	179
Посещаемость	1620	1064	1464
Книговыдача	1766	1236	1894
Книжный фонд	6672	5596	5596

Учебный фонд	3510	4010	4696
Ср.посещаемость	8	8	8
Читаемость	10.1	10.	10
Обращаемость	0.24	0.24	0.24
Книгообеспеченность	42	42	42

В целом посещаемость библиотеки стабильна. Выросло количество читателей.

Охрану в случае угрозы жизни и здоровью обучающихся и воспитанников в школе-интернат от террористических действий обеспечивает ФГКУ УВО МВД России по Свердловской области.

Организовано внутреннее и наружное наблюдение.

ООО «Пожпроектмонтаж» осуществляет техническое обслуживание АПС для бесперебойной работы оборудования о своевременном предупреждении о необходимости покинуть помещения при возникновении пожара, который может нанести вред здоровью обучающихся.

9. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Осуществляется Интернет-провайдером Ростелеком. Скорость подключения к сети Интернет 20 Мбит/с. Линия волоконно-оптическая. Все помещения школы-интернат обеспечены доступом в сеть Интернет. Для подключения беспроводных клиентов развернута сеть Wi-Fi. В информационном центре школы-интернат установлены компьютеры для свободного доступа обучающихся в Интернет. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, со скоростью 100 Мбит/с.

В целях безопасности осуществляется контентная фильтрация Traffic-Inspector блокирует доступ к ресурсам сети Интернет, несовместимыми с задачами образования. Доступ к Интернет-ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу педагога. Доступ к беспроводной точке доступа Wi-Fi также контролируется администратором и открывается по запросу.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы-интернат; образовательных программ школы-интернат; знаний обучающихся. В связи с изложенным необходимо в 2021-2022 учебном году создать целостную систему деятельности школы-интернат, при которой все педагоги будут включены в инновационные процессы школы-интернат. Именно педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Анализ деятельности ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» показал, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, переподготовку, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.