

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Карпинская
школа-интернат»
протокол от 17.04.24 № 10



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Карпинская школа-интернат»
Ю.А. Бирюкова
приказ от 17.04.24 № 151-г

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат», реализующая
адаптированные основные общеобразовательные
программы»
за 2023 год**

Карпинск-2024

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Карпинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО«Карпинская школа-интернат»)
Руководитель	Бирюкова Юлия Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 624933, Свердловская область, г.Карпинск, пер.Школьный, д.3 Фактические адреса: 624933, Свердловская область, г.Карпинск, пер.Школьный, д.3 624933, Свердловская область, г. Карпинск, ул. Мира 99 624933, Свердловская область, г.Карпинск, ул. Чайковского, д.44
Телефон, факс	624933, Свердловская область, г.Карпинск, пер.Школьный, д.3 Телефон: 8 (343 83) 3-61-41 Факс: 8 (343 83) 3-61-41 624933, Свердловская область, г.Карпинск, ул. Мира 99 Телефон: 8 (343 83) 3-58-05 Факс: 8 (343 83) 3-42-39
Адрес электронной почты	koshi_10@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Дата создания	22.11.1966
Лицензия	от 04.03.2020 № Л035-01277-66/00193530
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Свидетельство о государственной аккредитации от 17.11.2021 № 9704</u>

Основным видом деятельности ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» (далее – школа-интернат) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ВАРИАНТ 8.3) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ВАРИАНТ 8.4) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)

- АООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ВАРИАНТ 7.2) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)
- ООП основного общего образования
- Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Школа-интернат расположена в черте города. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и частных: 40 % – рядом со школой-интернат, 40% - пользуются школьным автобусом, 20% - иногородние, проживают в школе-интернат.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернат

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернат
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интернат, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернат создано 7 предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- объединение воспитателей группы продленного дня;

объединение учителей основной школы;
объединение учителей индивидуального обучения.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ОВЗ), обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Общий срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: 9 лет. Распределение по этапам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: 1 этап: 1–4 классы, 2 этап: 5–9 классы.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,

реализующий ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант. СИПР) Общий срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: 12-лет.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью. Общий срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: 9-лет.

Учебный план образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
Общий срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: 10-лет

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	92
Основная образовательная программа основного общего образования	82
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	249
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	133
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	116

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 423 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС ООО

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального, основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные

ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

В марте 2023 года Школа, приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 202 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в

расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности АООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены на 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития АООП и программами воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательные события в школе-интернат проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции и т.п.

В ходе реализации рабочей программы воспитания по направлениям проведены традиционные мероприятия:

Мероприятия	Сроки
Рождественские Колядки	январь
Неделя «Защитников Отечества». Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля	февраль
«8 Марта – День весенний» Праздник «Широкая Масленица»	март
«Веселые старты» - день смеха (педагоги с выпускниками)	апрель
День Космонавтики «Гагаринский урок «Космос-это мы»	апрель
Субботник «Весну встречаем чистотой»	апрель
Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны Круглый стол «Мы вспоминаем о войне»	май

«Последний звонок» 9- х классов; Праздничный концерт для выпускников	май
Торжественная линейка, посвящённая празднику «День Знаний»	сентябрь
ДеньЗдоровья	сентябрь
Единый час духовности «Голубь мира» в честь празднования Международного «Дня Мира»	сентябрь
Концерт «Мы поздравляем своих учителей»	октябрь
Праздничны концерт к «Дню матери»	ноябрь
«Новогодний праздник у елки» для 1-4 классов «Новогоднийкарнавал» для 5- 9 классов	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие во Всероссийских, международных, областных, городских конкурсах, проектах ➤ Участие в районных, городских и областных спортивных соревнованиях; ➤ Участие в районных, городских и областных конкурсах и фестивалях ➤ Предметные декады; ➤ Посещение библиотек; ➤ Посещение бассейна; ➤ Посещение музея; ➤ Участие в Фестивалях и конкурсах; 	в течениегода

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Класс
1.	Экскурсия в салон «Жемчужина» (знакомство с профессией парикмахер)	5 обучающихся	10б
2.	Беседы «Страна профессий», «Не профессия выбирает человека, а человек профессию», «Куда пойти учиться», «На пороге взрослой жизни»	7 обучающихся	9а, 10б
3.	Общешкольный проект «Народные промыслы России» (защита проектов)	7 обучающихся	9а, 10б классы
4.	Выставка по профильному труду Столярное дело «Юные умельцы»	2 обучающихся	9а
5.	Интеллектуально-познавательные игры «Угадай профессию», «Калейдоскоп профессий»	5 обучающихся	10б
6.	Классные часы «Я и мое место в жизни», «Правильно выбрать профессию- значит найти свое	20 обучающихся	9а,10б

	место в жизни», «В мире профессий», «Семейные профессии», «Куда пойти учиться?»		
7.	Книжная выставка «Библиотека в ключе профориентации»»	7 обучающихся	9а, 10б
8.	Конкурс рисунков «Мир профессий глазами детей», «Профессии, которые мы выбираем»	7 обучающихся	10б
9.	Классные родительские собрания по вопросам профориентационной работы	6 родителей (законных представителей)	9а, 10б
10.	Диагностика готовности к выбору профессии	10 обучающихся	8а,9а
11.	Анкетирование «Склонности и профессиональная направленность обучающихся»	10 обучающихся	8а, 9а
12.	Викторина «Азбука профориентации»	14 обучающихся	7а, 8а, 9а
13.	Презентация «В мире профессий»	12 обучающихся	7а, 8а, 9а
14.	Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны!»	14 обучающихся	7а, 8а, 9а
15.	Видеоматериал «В мире профессий»	10 обучающихся	8а, 9а
16.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	8 обучающихся	7а, 8а, 9а
17.	Мастер-класс для обучающихся «Изготовление деревянной ложки»	20 обучающихся	8а,9а., 9б,10б
18.	Консультация «Роль родителей (законных представителей) в подготовке обучающихся к выбору профессии»	4 родителя (законные представителя)	7а
19.	Классные родительские собрания по вопросам итоговой аттестации профориентационной работы с обучающимися	7 родителей (законных представители)	9а, 10б
20.	Диагностика готовности к выбору профессии	10 обучающихся	8а,9а
21.	Анкетирование «Склонности и профессиональная направленность обучающихся»	10 обучающихся	8а, 9а
22.	Викторина «Азбука профориентации»	14 обучающихся	7а, 8а, 9а
23.	Просмотр презентации «В мире профессий»	12 обучающихся	7а, 8а, 9а
24.	Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны!»	14 обучающихся	7а, 8а, 9а
25.	Видеоматериал «В мире профессий»	10 обучающихся	8а, 9а
26.	Встреча с представителями Карпинского машиностроительного техникума	7 обучающихся и 5 родителей (законных представителей)	9а, 10б
27.	Мастер-класс для родителей и выпускников по программе профподготовки «Штукатур-маляр»	8 обучающихся и 5 родителей (законных представителей)	9б,10б

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что воспитанники участвовали в общешкольной жизни, некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. В силу их индивидуальных особенностей ребятам нелегко участвовать школьной жизни, но, тем не менее, нужно чаще привлекать ребят к общественным делам: смотр уголков, рейды по состоянию классных комнат и спален, сохранности школьного имущества и др. Мы предоставляем им возможность, как можно полнее, раскрыть и направить в нужное русло свои лидерские, организаторские и творческие способности через участие в делах школьной жизни. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году реализовались в полной мере, цель достигнута на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования расширяет и дополняет базовый учебный план школы. Помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых ему в дальнейшей жизни. Развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. Занятость воспитанников кружковой деятельностью делает жизнь полной

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 95 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное («Модница», «Мастеровичок», «Волшебная кисточка», «Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Фитнес для детей»).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Фитнес для детей»-3 группы

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Количество участников
1	Массовые соревнования по легкой атлетике Всероссийский день бега «Кросс нации». Спортивное мероприятие «Тропа здоровья-2022».	сентябрь	4-9 классы 5-9 классы	145
2	День здоровья «Быстрее, дальше, сильнее»	октябрь	1-9 классы	168
3	Школьные соревнования	ноябрь	2-9 классы	156

	по ОФП			
4	Эстафета «Веселые старты», посвященная Международному дню инвалида, среди лиц с ограниченными физическими возможностями.	декабрь	5-9 классы	108
5	Спортивный праздник "Морозные старты" среди людей с ограниченными возможностями здоровья Спортивный праздник «День снега» Школьные соревнования по плаванию	январь	1-9 классы 1-9 классы 8-9 классы	168 36
6	Эстафета «Веселые старты», посвященная Дню Защитника Отечества, среди лиц с ограниченными физическими возможностями. Школьные соревнования по лыжным гонкам, посвященные Дню защитника отечества. «Лыжня России» Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»	февраль	5-9 классы 1-9 классы 4-9 класс 1-4 классы	168
7	Спортивный праздник, посвященный Международному женскому дню 8-е Марта Первенство ГО Карпинск по лыжным гонкам среди СОШ, посвященное лыжникам -фронтовикам Школьные соревнования по шашкам.	март	1-9 классы 5-9 классы 1-9 классы	168
8	Открытые соревнования «Веселые старты», посвященные «Неделе добра». Среди лиц с ограниченными возможностями	апрель	1-9 классы	160
9	Соревнования по спортивной игре «Дартс» среди лиц с ограниченными физическими	май	5-9 классы	60

возможностями городского Карпинск	округа			
---	--------	--	--	--

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 100 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ СО Карпинская «школа-интернат» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в 2023 году.

ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1, 1 доп-ный	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	408
	– начальная школа	159
	– основная школа	249
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы-интернат.

Анализируя количество обучающихся за прошедшие два учебных года, можно сделать вывод, что численность детей увеличилась как в начальной школе, так и в основном звене, всего по школе количество обучающихся увеличилось на 24 человека, выбыло 5 человек что хорошо можно увидеть в таблице:

Начальная школа		Основная школа		Всего ОУ	
Начало года 2021-2022	Конец года 2022-2023	Начало года 2021-2022	Конец года 2022-2023	Начало года 2021-2022	Конец года 2022-2023
90	106	77	80	167	186

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2022-2023 учебный год можно отметить, что: успеваемость по начальной школе и основной школе составляет 100%. Из 24 обучающихся 9 – х классов к итоговой аттестации были допущены все 24 человека.

Качество знаний составляет:

Ступени образования	Количество обучающихся, аттестованных на «4» и «5» в том числе в выпускных классах	% качества
Начальная	12	18,2
Основная	20	25,0
ИТОГО	32	21,9

При сравнении с 2021-2022 годом успеваемость по школе в начальном звене повысилась на 3%, а в основном снизилась на 3%. Не смотря на это качество знаний по школе возросло на 1%. Все обучающиеся переведены на следующий год, в основном звене есть неуспевающие дети, 5 обучающихся по результатам 1 четверти 2023-2024 учебного года направлены на ПМПК с целью смены общеобразовательной программы.

Рекомендации для педагогов, по стабилизации успеваемости в школе:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации и классных руководителей;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок, составление индивидуальных маршрутов для слабоуспевающих детей;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий, беседы с родителями.

Анализ образовательных результатов обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов.

Анализ качества знаний обучающихся в 1-4 классах.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе обучалось 103 человека. Все классы обучаются по ФГОС ОВЗ. С 1 по 4 класс используется УМК «Школа России».

Целью обучения являлось выявление и развитие способности каждого ребенка, формирование физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. В учебном году перед учителем стояли задачи:

- научить обучающихся осознанному чтению, письму, счету; правильной и полноценной речи;
- продолжить работу по повышению качества обученности за счет совершенствования методики проведения уроков, индивидуальных коррекционных занятий, освоения ИКТ;
- совершенствовать навыки чтения учащихся;
- расширить работу над проектной деятельностью.

Средний показатель качества навыков чтения – 69%, этот показатель повысился на 2 % по сравнению с результатами прошлого года. Лучших результатов добились обучающиеся 4 класса (учителя Грехова О.И., Иванцова Е.А.) – 73%, обучающиеся этих классов почти укладываются в нормативы чтения, таких результатов они достигли благодаря тому, что на протяжении 5-ти лет обучения задают домашнее дополнительное чтение, поддерживают связь с родителями, проводят большую индивидуальную работу с детьми.

Техника чтения охватывает следующие компоненты: способ чтения, правильность, выразительность, осознанность, темп чтения. Анализ показывает, что из 103 обучающихся начальной школы (без 1 класса) читают: выше нормы – 49 обучающихся, норма – 28 обучающихся ниже нормы – 26 обучающихся. Большинство обучающихся читают легко и правильно, понимают прочитанный текст. Ряд учеников читают ниже нормы и с ними в течение года проводились дополнительные занятия.

Отслеживание результатов качества знаний позволяет сделать выводы о снижении качества знаний во 2-х классах и повышении на 43% во 3-4 классах в текущем учебном году. По итогам года наиболее высоких результатов добились ученики 3а,б класса (40%) – учителя Грибанова М.К., Лысова И.С.

Выводы: большое внимание педагоги уделяют инновационным процессам.

Рекомендации:

1. Для достижения положительных результатов и повышения качества знаний по чтению:
 - продолжить работу с родителями и предложить ежедневные домашние чтения текстов;
 - продолжить индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими детьми;
2. Продолжить работу по преемственности детский сад – школа и расширить направления ее деятельности.
3. Активнее использовать проектную деятельность в обучении, что будет являться подготовкой обучающихся к написанию итоговых проектов в 5-9 классах;
3. Углубить связи между начальной и основной школой:
 - планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;
 - систематически проводить взаимопосещение уроков с их анализом;
4. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), от которых зависит продуктивность и качество дальнейшей деятельности.

Анализ качества знаний обучающихся и состояния преподавания в основной школе.

В организации учебно-воспитательного процесса в основной школе значительное внимание уделяется особенностям подросткового возраста, посещаемости обучающихся, мотивации учения, дифференцированному обучению, развитию творческих способностей

школьников.

Отслеживание итогов общей и качественной успеваемости обучающихся по отчетам учителей за каждую четверть и год дает возможность выявить слабые звенья процесса обучения, скорректировать дальнейшую работу по повышению успеваемости обучающихся и является важным материалом для проведения педсоветов.

Успеваемость учащихся в 5 – 9 классах в разряде предметов

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	76	27
Литература	92	48
Английский язык	87	52
Немецкий язык	81	47
Математика	85	23
История	93	35
Обществознание	95	32
География	89	33
Физика	91	34
Химия	98	38
Биология	91	42
Информатика	98	86

Данные таблицы свидетельствуют о том, что по всем предметам в течение года неуспевающих нет. 18 обучающихся закончили год с 1-ой тройкой (в основном русский язык). В целом качество знаний в основной школе повысилось на 1%, а успеваемость снизилась на 3%. В целях повышения успеваемости детей необходимо расширять формы индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время, а также укреплять связь с родителями по снижению пропусков уроков без уважительной причины.

Выводы: коллектив школы стремится, несмотря на низкую социальную структуру дать основной минимум образования школьникам, развить их творческие способности, подготовить их к продолжению образования. Это результат не только физиологических особенностей детей, но и недостаточная работа классных руководителей, как с учениками, так и с их родителями.

Наряду с достигнутыми результатами остаются еще нерешенные проблемы:

-низкое качество знаний по отдельным предметам;

-недостаток материально-технической базы. Итоги промежуточной аттестации. Начальная школа. Комплексные работы 1-4 класс.

Анализ комплексных работ показал, что во 1-4 классах есть обучающиеся с низким уровнем знаний.

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1,1доп	37	5	12	16	4
2а,б	22	-	8	11	3
3а,б	20	7	5	8	0
4а,б	24	2	4	13	5

По результатам комплексных работ можно сделать вывод: не все обучающиеся получили удовлетворительные результаты, достигнув среднего и базового уровня. Во всех классах, кроме 3-х, есть дети с низким уровнем знаний. По сравнению с прошлым годом качество результатов комплексных работ повысилось. Успеваемость в 1,1доп классах повысилась на 7%, во 2-х классах на 21%, в 3-х классах на 3%, в 4-х классах на 4%. Качество знаний в 1,1доп классах повысилось на 4%, во 2-х классах на 19%, а3-ем на 16%, в 4 классе снизилось на 3%.

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных, планируемых результатов) комплексной работы.

В 2022-2023 учебном году в 1-4 классах проводились школьные комплексные работы.

В школе создан банк контрольно-измерительных материалов, в который входят комплексные работы (математика, русский язык, окружающий мир для 1-4 классов).

Предмет	«2»	«3»	«4-5»	Успеваемость	Качество
---------	-----	-----	-------	--------------	----------

Русский язык	11	21	32	75%	35%
Математика	8	58	29	95%	47%
Окружающий мир	0	55	40	100%	25%

По итогам проведения комплексных работ учителям начальных классов проводить индивидуальную работу с детьми и групповые занятия, для выявления затруднений при выполнении комплексных работ.

Рекомендации:

1. Для достижения положительных результатов и повышения качества знаний:

- продолжить работу с родителями и предложить ежедневные домашние чтения текстов;
- организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими детьми;
- использовать наглядность и игровые моменты в ходе урока;
- чаще на уроках решить задачи на движение и задания с геометрическим содержанием.

2. Продолжить работу по преемственности детский сад – школа и расширить направления ее деятельности.

3. Углубить связи между начальной и основной школой:

- планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;
- систематически проводить взаимопосещение уроков с их анализом;
- активнее привлекать обучающихся основной школы к подготовке и проведению воспитательных мероприятий и предметных недель в начальной школе.

4. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), от которых зависит продуктивность и качество дальнейшей деятельности.

Основная школа (5-9 классы).

Проведены комплексные проверочные работы в 5-9 классах: русский язык, математика, история, биология.

Предмет	«2»	«3»	«4-5»	Успеваемость	Качество
5-е классы					
Русский язык	3	13	7	86,9%	30,4%
Математика	4	10	9	82,6%	39,1%
Биология	2	13	8	91,3%	34,8%
История	-	17	5	100%	21,73%
6-е классы					
Русский язык	3	16	2	85,73%	9,52%
Математика	4	10	7	80,95%	33,3%
Биология	5	11	5	76,19%	23,8%
История	1	18	2	95,23%	9,52%
8 класс					
Русский язык	5	6	1	58,33%	8,33%
Математика	4	6	2	66,66%	16,6%
Биология	2	5	5	83,33%	41,7%
История	1	8	3	91,66%	25,0%
9-е классы					
Русский язык	3	8	13	87,50%	54,16%
Математика	4	10	10	83,33%	41,66%
Биология	-	14	10	100%	41,66%
История	-	15	9	100%	37,50%

По итогам проведения комплексных работ 2022 в 5-9 классах: по всем предметам есть обучающиеся не справившиеся с работой.

Защита итоговых проектов.

В промежуточную аттестацию 5-9 классов включена защита итоговых ученических проектов. Каждый ученик представляет свою работу комиссии, состоящей из администрации

школы и представителя общественности. В соответствии с положением о промежуточной аттестации от защиты итогового проекта освобождаются обучающиеся, которые в течение года защищали проекты на городе и области. По итогам года таких обучающихся 2. Результаты защиты проектов:

Класс	Не допущены	Не защитили	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	% качества
5а,б	-	-	1	19	1	86,95
6а,б	-	-	3	10	7	80,95
8	-	-	5	7	0	58,33
9а,б	-	-	8	9	7	66,66

Из приведённых данных можно сделать вывод: все обучающиеся прошли защиту проектов, общее качество знаний составило – 73,22%, что на 4% выше по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации:

- усилить контроль за слабоуспевающими детьми;
- при планировании уроков использовать различные формы и методы работы с детьми
- при выполнении заданий приучать обучающихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики;
- усилить экспериментальную сторону курса физики и химии;
- формировать УУД и применять полученные знания на практике;
- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала.

Выводы по итогам промежуточной аттестации:

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.
2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком, нарушений дисциплины не отмечено.

Общие рекомендации по итогам промежуточной аттестации:

1. В целях повышения мотивации обучающихся отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой отметки.
2. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
3. Проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на августовских заседаниях, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.
4. Учителям – предметникам:
 - осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
 - применять педагогически обоснованные формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;
 - особое внимание на уроках различных предметных областей обратить на отработку навыков чтения (техники и понимания прочитанного).

Результаты ГИА

Согласно плану работы школы-интернат по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и

классных часах.

В школе-интернат была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы-интернат и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ГВЭ);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по основным предметам (русский язык, математика). При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ГВЭ по обязательным предметам. Регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ГВЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9а,б, велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 24 обучающихся 9-х классов. Собеседование проходило в очном формате. В результате все 24 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9-х классах обучалось 24 выпускника. Все 24 обучающихся были допущены к итоговой аттестации и сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Все выпускники успешно справились с ГВЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ГВЭ-2023

Предмет	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	24	4	12	8	0
Математика	24	6	10	8	0

ГВЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности обучающихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций обучающихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профессиональных учреждениях.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Из 24 участников ГВЭ по математике в ГБОУ СОШ оценку «5» получили 6 обучающихся, «4» - 12 обучающихся, «3» - 8 обучающихся, Средний балл по пятибалльной шкале составил 3,9, что значительно выше, чем в прошлые года.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годова я	экзамен	годова я	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	0	6	10	10	14	8	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 33,3% обучающихся, а 45,8% показали лучше результат, чем годовая оценка.

ГВЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарны лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей, неправильный выбор слова. Оценку «3», получили 8 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 3 баллов до 9 баллов. «4» получили – 12 обучающихся, 4 обучающихся показали отличный результат получив за экзамен оценку «5»

Таким образом, в 2023 году (100%) выпускники справились с заданиями ГВЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ГВЭ по русскому языку, составила 66,6 %.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годова я	экзамен	годова я	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	0	4	7	12	17	8	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 66,6% обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков.

8	10	10	100	5	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	12	47	0	0	0	0	0	0	0	0
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	100	100	100	38	38	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения программы в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,0 процента (в 2022-м был 35,0%).

В 2021 году 20 человек первоклассников обучались по безотметочной системе.

121 человек обучаются по учебному плану, включающему только коррекционно-развивающую область (с учетом психофизических особенностей обучающихся).

Результаты итоговой аттестации обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 2022-2023 учебном году экзамен сдавали 22 выпускников: по профильному труду и ремеслу сдавали 19 (девятнадцать) выпускников 9 (10)-х классов, в т.ч. 9 девушек и 10 юношей. На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение применять их в практической деятельности.

Итоговая аттестация выпускников по учебным предметам трудового обучения и ремеслу показала следующие результаты:

-Профильный труд «Столярное дело» - сдавали 7 чел., из них «5» (отлично) - 5 чел., «4» (хорошо)- 2 чел. (качество знаний -100 %);

-Профильный труд «Швейное дело» – сдавали 1 чел, из них «4» (хорошо)-1 чел. (качество знаний- 100 %);

-Профильный труд «Подготовка МОП» (санитарное дело) – сдавали 6 чел, из них «4» (хорошо)- 6 чел. (качество знаний- 100 %);

-Обслуживающий труд - сдавали 5 чел., из них «5» (отлично) - 2 чел., «3 (удовлетворительно)-3 чел. (качество знаний- 40%).

Результаты итоговой аттестации:

«5» (отлично) – 7 чел. (37%),

«4» (хорошо) – 9 чел. (47%),

«3» (удовлетворительно) – 3 чел. (16%).

Таким образом, качество знаний по результатам итоговой аттестации выпускников составило - 84%.

Для 5 выпускников (воспитанников ГКУ «Карпинский ДДИ») процедура итоговой аттестации проходила в форме педагогического наблюдения. Предметом итоговой оценки стало освоение индивидуальной образовательной программы последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществлялась в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, которые были отражены в карте оценки достижений выпускника и в карте оценки жизненных компетенций.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы-интернат в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по участию в конкурсах школьников в 2022/23 учебном году

показали стабильно высокий объем участия. Количество участников выросло с 75 процентов обучающихся школы-интернат в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 13. Результаты участия обучающихся

В 2023 году обучающиеся ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» приняли участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в следующих компетенциях: «Резьба по дереву» - Козлов Евгений, 9а класс, Рауп Кирилл, 9а класс, Чибисов Дмитрий, 8а класс, «Вязание крючком» - Бочкарева Полина, 6б класс, Панкратова Мария, 9б класс.

В 2023 году обучающиеся образовательной организации заняли 10 призовых мест по результатам участия в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах

Таблица 13.

Уровень мероприятия	Форма и наименование мероприятия	Организатор Сроки проведения (месяц, год)	ФИО обучающегося, класс, руководитель	Результат
Всероссийский	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» г.Москва	Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Безопасный путь». Октябрь, 2023	Сморкалов Сергей 4г класс.	Диплом победителя
	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» г.Москва	Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Безопасный путь». Октябрь, 2023	Класс 4 г	Диплом победителя
	II Всероссийский творческий конкурс «Волшебство рождества»	ГБОУ СО «Кировоградская школа-интернат»	Полковников Владислав, 7 класс Шорохова Т. В.	Диплом III степени
	Всероссийская познавательная викторина «Символы и традиции Пасхи»	Международный образовательный портал «Одаренность»	Елфимов Илья, 8 класс Мякина Н. В.	Диплом за 3 место
	Всероссийский конкурс дошкольников и школьников младших классов образовательных организаций по теме: «Азбука финансовой грамотности»	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Караулов Степан, 3 класс Смола Е. А.	Диплом победителя
	Всероссийский экологический конкурс «Синички – веселые птички»	Центр творческих мероприятий «Креатив»	Сокольников Данил, 10 класс Соколова А. А.	Диплом III степени

	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	Елфимов Илья, 9 класс Мякина Н. В.	Диплом за 3 место
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва Декабрь 2023г.	Попова Елена, 4А класс Маврина С.М.	Диплом за 1 место
Межрегиональный	Конкурс рисунков «Новогодняя открытка» в рамках XII фестиваля детского творчества «Неограниченные возможности»	ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»	Вахрушев Сергей, 5 класс Чемоданова И. А.	Грамота за 2 место
	Конкурс рисунков «Новогодняя открытка» в рамках XII фестиваля детского творчества «Неограниченные возможности»	ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»	Елфимов Илья, 9 класс Мякина Н. В.	Грамота за 2 место

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2021	24	12	2
2022	24	24	0
2023	24	24	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был

организован онлайн-опрос, в котором принял участие 235 респондент (87% от общего числа родителей 1–10-х классов).

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернат проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интернат и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе-интернат работают 84 педагога. Из них 67 человек имеют первую и высшую квалификационные категории. 61 педагог имеет высшее профессиональное образование, 23 педагога – среднее профессиональное. Прошли курсы повышения квалификации и переподготовку - 36 педагогов.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22 процента всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 8 процентов педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди опрошенных 5 процентов педагогов – вновь поступившие на работу в школу-интернат».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы-интернат включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В 2023 году сотрудники образовательной организации заняли 4 призовых мест по результатам

участия во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства

Таблица 12.

Уровень мероприятия	Форма и наименование мероприятия	Организатор Сроки проведения (месяц, год)	ФИО	Результат
Всероссийский	Региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2023 г Свердловской области	ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	Шаповаленко Елена Евгеньевна	Диплом победителя
	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Июнь 2023»	ПедЭксперт Июнь.2023	Грибанова Малика Кюриевна	Диплом победителя 1 степени
Межрегиональный	Межрегиональный конкурс интерактивных презентаций «Преподавание – искусство отдавать...», посвященный году педагога и наставника в России	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Чемоданова Ирина Андреевна	2 место, Диплом II степени
	Региональный конкурс профилактики деструктивных форм поведения «ИСКУССТВО ДИАЛОГА-2023»	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» 2023г	Савинова Наталья Ивановна	Диплом 2 степени

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов ГБОУ СО «Карпинская школа интернат» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов. По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 12 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ СО «Карпинская школа интернат», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагога: 5 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в ГБОУ СО «Карпинская школа интернат», _ педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

По результатам аттестации _8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория, 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17269 единиц;
- объем учебного фонда – 5928 единиц.

Контрольные показатели библиотечной работы:

Обращаемость-1,4

Книгообеспеченность-12

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5928	2650
2	Педагогическая	—	—
3	Художественная	11341	3593
4	Справочная	—	—
5	Языковедение, литературоведение	—	—
6	Естественно-научная	—	—
7	Техническая	—	—
8	Общественно-политическая	—	—

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные приложения в количестве 160 экз., медиатека для детских домов и школ-интернатов в 5 томах

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года образовательная организация пополнила фонд учебников на 1740 экземпляров.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат» позволяет качественно реализовывать образовательные программы.

В образовательном учреждении компьютерной техникой оборудованы 65 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивные доски, проекторы, телевизоры).

Учебные кабинеты оснащены необходимыми материалами и учебными пособиями для возможности организации учебного процесса. Учебная литература приобретается своевременно в соответствии с учебными программами и ФГОС.

В образовательном учреждении есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже. Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первых этажах здания находятся спортивные залы, который полностью оснащены необходимым оборудованием, спортивным инвентарем для возможности проведения уроков физкультуры.

Помещения столовых и пищеблоков так же расположены на первом этаже. В необходимом объеме оснащены оборудованием для приготовления пищи, посудомоечными машинами, посудой для приема пищи.

Для игр на территории образовательное учреждение оснащено футбольным полем, турниками, игровой площадкой, баскетбольной площадкой.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий
- на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Инфраструктура	Единица измерения человек (процент)	Показатель
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,5 (считали что учеб в шк1 – 4342, в шк10 – 1377, а учеников брали 423 (с ДДИ и классом и домашние обуч-лежащие))
Наличие в Школе системы электронного документооборота	единиц	1
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да (для начальных классов)
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	единиц	82 (это 5-9 класс школа1)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	человек (процент)	423 (100%)
	кв. м	4,18

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	339
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	142
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человек	197
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48(1%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (79%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (7,3%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0,0%)
– международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	339(100%)

Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	83
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным педагогическим образованием		23
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		66
– с высшей	человек (процент)	16(19%)
– первой		50 (60,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		34 (40,9%)
– до 5 лет	человек (процент)	12 (33%)
– больше 30 лет		22 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		32 (38,5%)
– до 30 лет	человек (процент)	10 (12%)
– от 55 лет		22 (26,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		43 (47,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	36 (43,3%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура	человек (процент)	20 (42%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	единиц	1
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет единиц	нет
– медиатеки		да (для начальных классов)
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		68
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	человек (процент)	408 (100%)
	кв. м	4,28

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Деятельность рабочей группы по подготовке

школы-интернат к переходу на новые ФГОС ООО ОВЗ можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2023/24 учебного года.